

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ**

**ЕГЭ**

**2019**

И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин

**ИСТОРИЯ**

**СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ**

**ТИПОВЫЕ  
ТЕСТОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

- 14 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы
- Бланки ответов



**ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

---

**И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин**

# **ИСТОРИЯ**

***ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

***14 вариантов заданий***

***Подробные критерии оценивания***

***Ответы***

***Бланки ответов***

***Издательство  
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА  
2019**

УДК 372.8:94  
ББК 74.266.3  
К93

**Курукин И. В.**

К93 ЕГЭ 2019. История. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 183, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Тесты от разработчиков»)

ISBN 978-5-377-13550-0

Авторы заданий — ведущие ученые, преподаватели и методисты, принимающие непосредственное участие в разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Типовые тестовые задания по истории содержат 14 вариантов комплектов заданий, составленных с учетом всех особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2019 году. Назначение пособия — предоставить читателям информацию о структуре и содержании контрольных измерительных материалов 2019 г. по истории, степени трудности заданий.

В пособии даны ответы на все варианты тестов, подробные критерии оценивания и приведены образцы бланков, используемых на ЕГЭ для записи ответов и решений.

Пособие предназначено учителям для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по истории, а также учащимся-старшеклассникам — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:94**  
**ББК 74.266.3**

---

Формат 60х90/8.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 10,43.

Усл. печ. л. 23. Тираж 10 000 экз. Заказ №6559/18

---

ISBN 978-5-377-13550-0

© Курукин И. В., Лушпай В. Б., Тараторкин Ф. Г., 2019  
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ</b> .....                      | <b>4</b>   |
| <b>ВАРИАНТ 1</b> .....  | <b>7</b>   |
| Часть 1.....  | 7          |
| Часть 2.....  | 15         |
| <b>ВАРИАНТ 2</b> .....  | <b>17</b>  |
| Часть 1.....  | 17         |
| Часть 2.....  | 24         |
| <b>ВАРИАНТ 3</b> .....  | <b>27</b>  |
| Часть 1.....  | 27         |
| Часть 2.....  | 34         |
| <b>ВАРИАНТ 4</b> .....  | <b>37</b>  |
| Часть 1.....  | 37         |
| Часть 2.....  | 44         |
| <b>ВАРИАНТ 5</b> .....  | <b>46</b>  |
| Часть 1.....  | 46         |
| Часть 2.....  | 54         |
| <b>ВАРИАНТ 6</b> .....  | <b>56</b>  |
| Часть 1.....  | 56         |
| Часть 2.....  | 63         |
| <b>ВАРИАНТ 7</b> .....  | <b>66</b>  |
| Часть 1.....  | 66         |
| Часть 2.....  | 73         |
| <b>ВАРИАНТ 8</b> .....  | <b>76</b>  |
| Часть 1.....  | 76         |
| Часть 2.....  | 83         |
| <b>ВАРИАНТ 9</b> .....  | <b>86</b>  |
| Часть 1.....  | 86         |
| Часть 2.....  | 93         |
| <b>ВАРИАНТ 10</b> .....   | <b>96</b>  |
| Часть 1.....  | 96         |
| Часть 2.....  | 103        |
| <b>ВАРИАНТ 11</b> .....   | <b>106</b> |
| Часть 1.....  | 106        |
| Часть 2.....  | 113        |
| <b>ВАРИАНТ 12</b> .....   | <b>116</b> |
| Часть 1.....  | 116        |
| Часть 2.....  | 123        |
| <b>ВАРИАНТ 13</b> .....   | <b>126</b> |
| Часть 1.....  | 126        |
| Часть 2.....  | 134        |
| <b>ВАРИАНТ 14</b> .....   | <b>136</b> |
| Часть 1.....  | 136        |
| Часть 2.....  | 143        |
| <b>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ</b> ..... | <b>146</b> |
| <b>ОТВЕТЫ</b> .....   | <b>149</b> |

# ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ<sup>1</sup>

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведенным ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Бланк

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        | А | Б | В | Г |
| Ответ: | 3 | 1 | 4 | 2 |

9 3 1 4 2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

10 Н И К О Л А Й В Т О Р О Й

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 5 |
|---|---|---|

12 1 4 5

Задания части 2 (20–25) требуют развернутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

<sup>1</sup> Используются материалы сайта <http://www.fipi.ru>

Бланк ответов № 1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 5 4 3 2 1 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Region, Code of subject, Name of subject input fields

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Number of variant input fields

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

Grid for answers 1-40

Grid for answers 41-44

Grid for answers 45-48

↙ Единый государственный экзамен



↙ **Бланк**  
**ответов № 2**



Регион

Код предмета

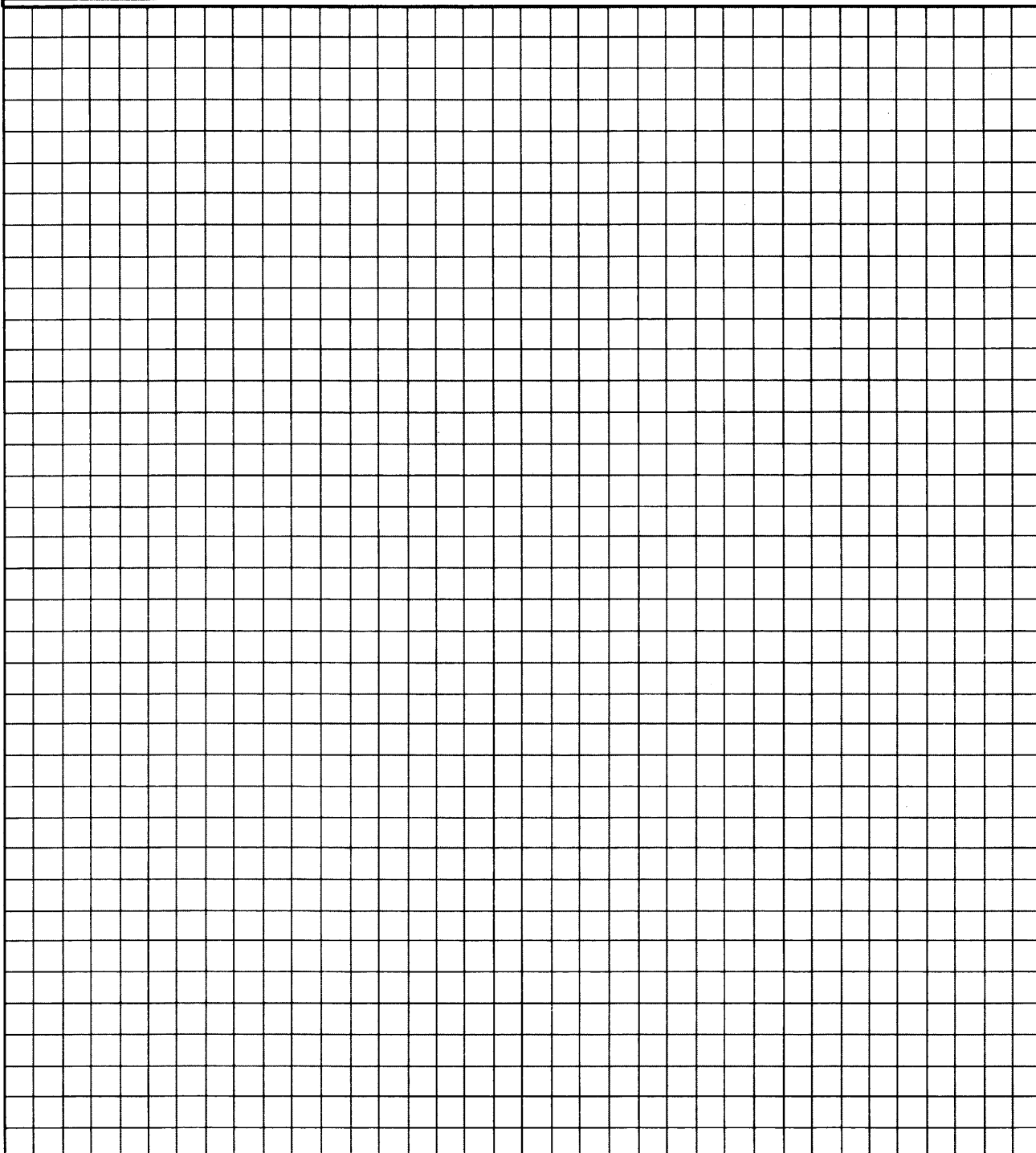
Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.  
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.  
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.  
Условия задания переписывать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!**

**Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета**



При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Синопское сражение
- 2) введение опричнины
- 3) Гражданская война в Испании

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) восстание на Сенатской площади
- Б) операция «Багратион»
- В) битва на реке Сити
- Г) отмена местничества

ГОДЫ

- 1) 1238 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1682 г.
- 4) 1825 г.
- 5) 1941 г.
- 6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, появились в годы царствования Алексея Михайловича.

- 1) Медный бунт;
- 2) полки нового строя;
- 3) Соборное уложение;
- 4) старообрядцы;
- 5) Судебник;
- 6) Новоторговый устав.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому.

Ответ: \_\_\_\_\_



5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) объединение русских земель  
вокруг Москвы  
Б) Русско-турецкая война 1768–1774 гг.  
В) общественные движения начала XVII в.  
Г) политика индустриализации

**ФАКТЫ**

- 1) Полтавское сражение  
2) присоединение Новгорода  
3) восстание Кондратия Булавина  
4) сражение при Кагуле  
5) строительство Днепрогэса  
6) восстание Ивана Болотникова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |  |
|----------------------|--|
| А)                   | «Пришла весть русским, что пришли татары осматривать русские полки; тогда Даниил Романович и другие князья сели на коней и погнались, чтобы увидеть татарские войска. И, увидев их, послали к великому князю Мстиславу Романовичу, призывая: "Мстислав и другой Мстислав! Не стойте, пойдем против них". И вышли в поле, и встретились с татарами, и тут русские стрелки погнали их далеко в поле, рубя их; взяли они их скот и вернулись назад со стадами. И от туда шли русские полки за ними восемь дней до реки Калки, и отправили со сторожевым отрядом Яруна с половцами, а сами разбили здесь лагерь. И здесь они встретились с татарскими дозорами, и убили татары Ивана Дмитриевича и с ним еще двоих; а татары поворотили назад. Князь же Мстислав Мстиславич Галицкий повелел Даниилу Романовичу перейти реку Калку с полками, а сам отправился вслед за ними; переправившись, стали они станом». |
| Б)                   | К славному городу Москве съехались все русские князья и говорят такие слова: «У Дона стоят татары поганые, Мамай царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и отдать жизнь свою во славу нашу». И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою миру на диво, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!» И сказал всем князь великий Дмитрий Иванович: «Братья мои, князья русские, все мы гнездо великого князя Владимира Киевского! Не рождены мы на обиду ни соколу, ни ястребу, ни кречету, ни черному ворону, ни поганому этому Мамаю!»  |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Современником описываемых событий был Сергей Радонежский.
- 2) Князь, о котором говорится в тексте, носил прозвище Невский.
- 3) Описываемые в отрывке события происходили в XIV в.
- 4) Союзниками русских войск во время описываемых в тексте событий были половцы.

5) Итогом столкновения, о котором говорится в тексте, стало поражение русских войск.

6) Описываемые в отрывке события происходили в XII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | ФРАГМЕНТ А |  | ФРАГМЕНТ Б |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: |            |  |            |  |

7. Какие из перечисленных событий произошли в период «застоя»? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) XX съезд КПСС
- 2) принятие Конституции «развитого социализма»
- 3) первый полет человека в космос
- 4) проведение XXII летних олимпийских игр в Москве
- 5) разгром «антипартийной группы»
- 6) введение советских войск в Афганистан

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В годы Великой Отечественной войны наркомат обороны возглавлял \_\_\_\_\_.

Б) В 1941 году немецкие войска захватили город \_\_\_\_\_.

В) Сталинградская битва началась в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) 1942 г.     | 4) Г.К. Жуков  |
| 2) Смоленск    | 5) Севастополь |
| 3) И.В. Сталин | 6) 1943 г.     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) присоединение Казани
- Б) сражение на реке Сити
- В) введение министерств
- Г) Курская битва

УЧАСТНИКИ

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) А.М. Курбский
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Юрий Всеволодович
- 5) К.К. Рокоссовский
- 6) Александр I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

«... Вот в такой ситуации встречал я 1996 год. Год, когда не только стране, но и мне самому предстояло сделать свой главный выбор — избираться на второй срок или нет, идти или не идти на президентские выборы.

Может быть, впервые в жизни я вдруг ощутил себя почти в полной политической изоляции. Дело было даже не в трехпроцентном рейтинге (как тогда говорили, «рейтинг практически отрицательный»), а в том, что я перестал чувствовать поддержку тех, с кем начинал свою политическую карьеру, с кем шел на первые депутатские и потом на президентские выборы. Интеллигенция, политики-демократы, журналисты — мои союзники, моя неизменная опора — как будто отошли от меня. Одни из-за войны в Чечне, другие из-за неожиданных и громких отставок, третьи — неудовлетворенные общим ходом развития нашей страны».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России                         | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|----------------------------------|
| XIX в.    | _____ (А)                                      | Объединение Италии               |
| _____ (Б) | _____ (В)                                      | Распад империи Карла Великого    |
| XVIII в.  | Создание Тайной канцелярии                     | _____ (Г)                        |
| _____ (Д) | I съезд Советов рабочих и солдатских депутатов | _____ (Е)                        |

Пропущенные элементы:

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1) Призвание варягов на Русь             | 6) Земская реформа            |
| 2) X в.                                  | 7) XX в.                      |
| 3) принятие Декларации независимости США | 8) создание Лиги Наций        |
| 4) присоединение Казани                  | 9) начало Реформации в Европе |
| 5) IX в.                                 |                               |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Зима надвигалась стремительно. В первых числах сентября вместо обычного для центральной части России "бабьего лета" здесь уже лежал снег. Просыпаясь, мы с грустью смотрели в сторону пшеничных полей, осознавая: то, что не успели убрать, останется стоять в снегу до весны. На сей раз погода победила...

И все же нам удалось собрать на отдельных участках урожай до 20 центнеров с гектара, а в целом по совхозу с гектара было собрано около 12 центнеров. Для целинных земель по тем временам — неплохо. Можно считать это существенным вкладом в решение продовольственной проблемы. Так мы оценивали результаты своей работы.

И вот отъезд. С утра нас повезли на центральную усадьбу совхоза, где мы получили зарплату — от 800 до 900 рублей (мне этих денег хватило, чтобы купить драповое демисезонное пальто). Всем вручили грамоты Кокчетавского обкома ЛКСМ Казахстана... Мы возвращались в Москву — молодые, восторженные, с чувством выполненного долга, с первыми заработанными деньгами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

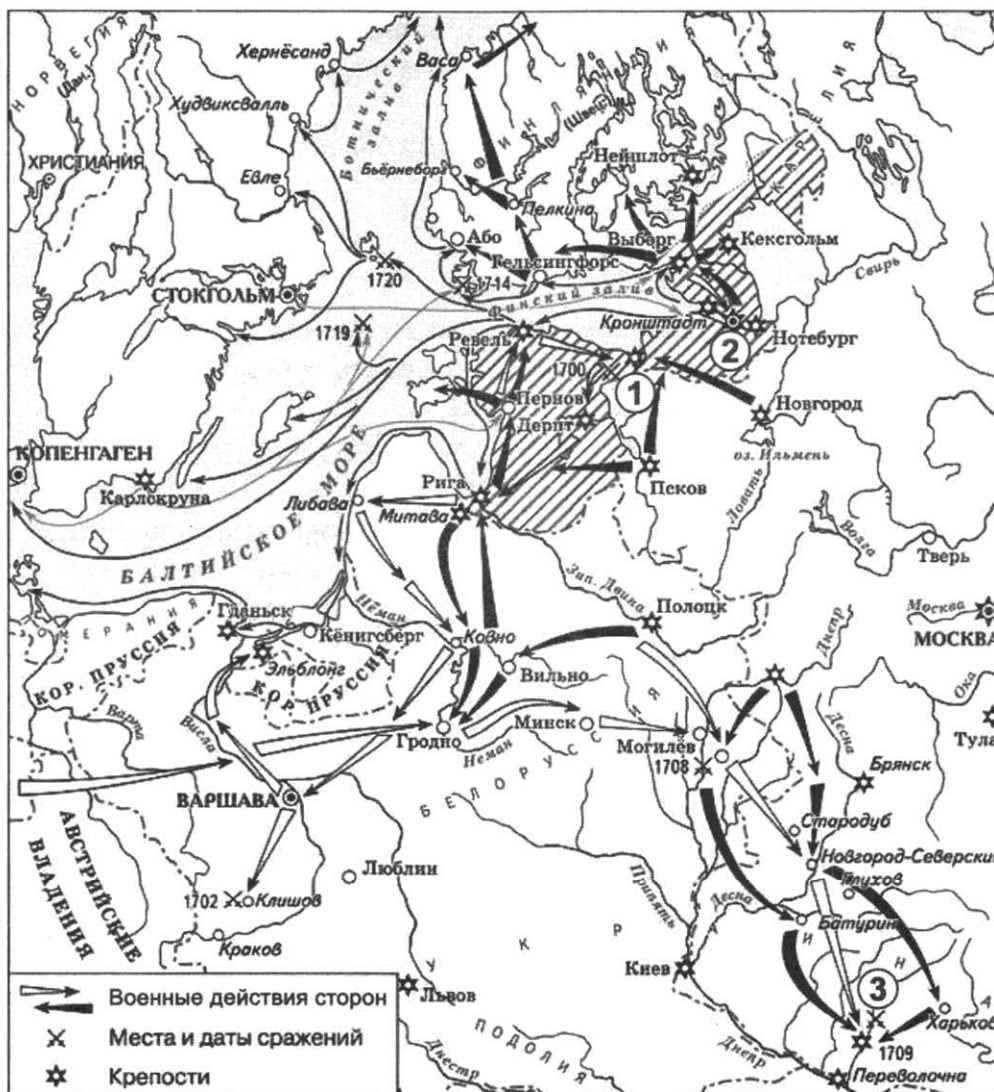
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События, описываемые в отрывке, происходили в 1950-х гг.
- 2) Руководителем государства во время событий, описываемых в отрывке, был И.В. Сталин.
- 3) Автор воспоминаний в целом отрицательно оценивает результат проделанной работы.
- 4) Одним из факторов, негативно повлиявших на результат проделанной работы, по мнению автора, были погодные условия.
- 5) Период, во время которого происходили описываемые события, вошел в историю под названием «перестройка».
- 6) Автор подчеркивает положительные эмоции участников кампании.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Укажите имя правителя России, к годам правления которого относятся события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Укажите название войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Основным противником России во время военных действий, обозначенных на схеме, была Пруссия.
- 2) Территории, заштрихованные на схеме, были потеряны Россией в результате обозначенных событий.
- 3) Одним из участников военных действий, обозначенных на схеме, был А.Д. Меншиков.
- 4) У города, обозначенного на схеме цифрой «1», в начале войны произошло сражение, в котором русские войска потерпели поражение.
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 6) Россия проиграла в войне, события которой обозначены на схеме.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) повесть «Бедная Лиза»
- Б) Казанский собор на Красной площади
- В) Софийский собор в Киеве
- Г) роман «Живые и мертвые»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автор произведения был лауреатом Нобелевской премии.
- 2) Создание памятника культуры относится к XV в.
- 3) Автор произведения был известным историком.
- 4) Памятник был создан в честь победы над печенегами.
- 5) В 1930-е гг. памятник был разрушен.
- 6) Автор произведения — участник Великой Отечественной войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор картины входил в Товарищество передвижников.
- 2) В годы правления изображенного на картине государственного деятеля было принято Соборное уложение.
- 3) На картине изображен первый русский царь.
- 4) Современником государственного деятеля, изображенного на картине, был патриарх Никон.
- 5) На картине изображен Иван III.

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие из представленных картин были написаны тем же художником, что и изображенное выше произведение?

В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти картины.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ АПРЕЛЬСКИХ ТЕЗИСОВ

«1. В нашем отношении к войне, которая со стороны России и при новом правительстве Львова и К° безусловно остается грабительской империалистской войной в силу капиталистического характера этого правительства, недопустимы ни малейшие уступки «революционному оборончеству»...

2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, — ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства...

3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение, вместо недопустимого, сеющего иллюзии, «требования», чтобы это правительство, правительство капиталистов, перестало быть империалистским... <...>

5. ... Устранение полиции, армии, чиновничества. Плата всем чиновникам, при выборности и сменяемости всех их в любое время, не выше средней платы хорошего рабочего.

6. В аграрной программе перенесение центра тяжести на Совет батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Сов. батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения (в размере около 100 дес. до 300 по местным и прочим условиям и по определению местных учреждений) образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет.

7. Слияние немедленное всех банков страны в один общенациональный банк и введение контроля над ним со стороны Совета рабочих депутатов».

20. В каком году был составлен данный документ? Назовите фамилию автора данного документа. Укажите название войны, о которой говорится в данном документе.
21. Какие социально-экономические требования названы в документе? Укажите любые три требования.
22. Каков итог деятельности правительства, о котором говорится в тексте? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.
- 
23. Н.А. Некрасов сказал о крестьянской реформе 1861 г.: «Порвалась цепь великая, порвалась и ударила одним концом по барину, другим — по мужику».
- Объясните, что дало основание Некрасову так сказать о крестьянской реформе (приведите три объяснения).



24. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. — ноябрь 1942 г.) был крайне неудачным для СССР».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980–1015 гг.; 2) январь 1725 г. — июнь 1762 г.; 3) декабрь 1991 г. — декабрь 1999 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е !***

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

## ВАРИАНТ 2

### Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Гуситское движение в Чехии
- 2) Крещение Руси
- 3) Русско-японская война

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) битва на реке Шелони
- Б) издание Табели о рангах
- В) I съезд народных депутатов
- Г) свержение Василия Шуйского

#### ГОДЫ

- 1) 1471 г.
- 2) 1610 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1722 г.
- 5) 1917 г.
- 6) 1989 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Екатерины II.

1) ассигнации; 2) Жалованная грамота городам; 3) Манифест о вольности дворянства; 4) пугачевщина; 5) просвещенный абсолютизм; 6) мировые судьи.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Восстание в Москве в 1662 г., вызванное денежной реформой царя Алексея Михайловича.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Крымская война  
 Б) народные движения XVII в.  
 В) период феодальной раздробленности  
 Г) новая экономическая политика

**ФАКТЫ**

- 1) восстание Е.И. Пугачева  
 2) введение концессий  
 3) сражение под Малоярославцем  
 4) Соловецкое сидение  
 5) битва на реке Альме  
 6) поход Андрея Боголюбского на Киев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | <p>«Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиеание и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристиами, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени. И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон-тверянин, — прозвище ему Дудко, — повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой к Волге. Татары же, увидев ее, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: "Люди тверские, не выдавайте!"</p> <p>И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».</p> |
| Б)                   | <p>«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром — ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего ... поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других — по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы.</p> <p>Царь же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал ... . Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку».</p>   |

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые в тексте события происходили в XIV в.
- 2) В результате событий, описываемых в тексте, русские земли окончательно освободились от монгольского ига.
- 3) В годы правления великого князя, о котором говорится в тексте, был принят общероссийский свод законов.
- 4) Восстание, события которого описаны в тексте, было подавлено при помощи войск московского князя.
- 5) Великий князь, о котором говорится в тексте, носил прозвище Донской.
- 6) У реки, упомянутой в тексте, произошло крупное сражение между войсками великого князя и войсками хана Ахмата.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | ФРАГМЕНТ А |  | ФРАГМЕНТ Б |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: |            |  |            |  |

7. Какие из перечисленных событий относятся к эпохе Ивана Грозного? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) принятие Соборного уложения | 4) создание полков нового строя |
| 2) Ливонская война             | 5) начало освоения Сибири       |
| 3) отмена кормлений            | 6) введение патриаршества       |

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Во время Берлинской операции 2-м Белорусским фронтом командовал \_\_\_\_\_ .  
Б) Операция «Багратион» произошла в \_\_\_\_\_ .  
В) Операция вермахта по захвату Москвы называлась \_\_\_\_\_ .

Пропущенные элементы:

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1) «Уран»            | 4) 1944 г.  |
| 2) Н.Ф. Ватутин      | 5) 1945 г.  |
| 3) К.К. Рокоссовский | 6) «Тайфун» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) поход против половцев
- Б) Северная война
- В) реформы Избранной рады
- Г) Сталинградская битва

### УЧАСТНИКИ

- 1) В.И. Чуйков
- 2) Александр Невский
- 3) Алексей Адашев
- 4) П.И. Багратион
- 5) Владимир Мономах
- 6) Б.П. Шереметев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название города, где проходила конференция, о которой говорится в воспоминаниях.

«На первом же пленарном заседании конференции вопросу об открытии второго фронта в Европе («Оверлорд») было уделено основное внимание. Инициативу, как уже сказано выше, проявил Сталин. Президент Рузвельт подчеркнул, что операция через Ла-Манш является очень важной и особенно интересует Советский Союз. Рузвельт сказал, что западные союзники уже на протяжении полутора лет составляют соответствующие планы, но все еще не смогли определить срока этой операции из-за недостатка тоннажа».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России   | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|
| XIV в.    | _____ (А)                | Начало Столетней войны           |
| _____ (Б) | Введение коллегий        | _____ (В)                        |
| XIX в.    | Отмена крепостного права | _____ (Г)                        |
| _____ (Д) | _____ (Е)                | Создание НАТО                    |

Пропущенные элементы:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) взятие Бастилии    | 6) взятие Казани                     |
| 2) Ледовое побоище    | 7) разорение Москвы ханом Тохтамышем |
| 3) XV в.              | 8) XX в.                             |
| 4) XVIII в.           | 9) введение совнархозов              |
| 5) битва при Ватерлоо |                                      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из летописи.

« ... Пошел Владимир с войском на Корсунь, град греческий. И послал к царям Василию и Константину, и так им передал: "Вот взял ваш город славный; слышал же то, что имеете сестру девою; если не отдадите ее за меня, то сотворю городу вашему (столице) то же, что и этому городу сотворил". И услышав это, они [Василий и Константин] опечалились, и послали ему весть, и так ответили: "Не пристало христианам выдавать жен за неверных. Если крестишься, то и ее получишь, и царство небесное примешь, и с нами единовен будешь".

По божьему промыслу в это время разболелся Владимир глазами, и не видел ничего, и скорбел сильно, и не знал, что делать. И послала к нему царица [Анна] и передала: "Если хочешь избавиться от болезни сей, то крестись скорее; иначе не избудешь недуга

сего". Услышав, Владимир сказал: "Если воистину исполнится это, то поистине велик будет бог христианский". И повелел крестить себя. Епископ же корсунский с царицыными попами, огласив, крестил Владимира. И когда возложил руку на него, тотчас прозрел он. Владимир же, ощутив свое внезапное исцеление, прославил бога: "Теперь узрел я бога истинного».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

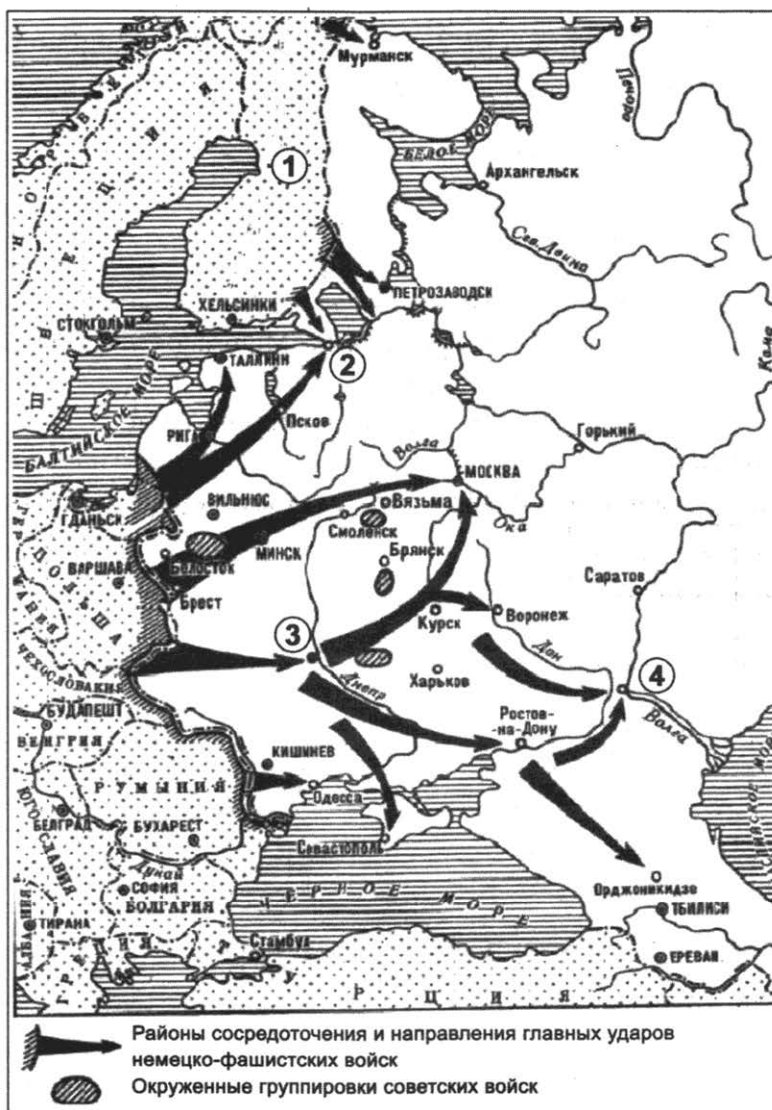
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Князь, о котором говорится в тексте, пришел к власти в результате междоусобицы.
- 2) При данном князе был издан первый в истории России свод законов.
- 3) Город, о котором упоминается в тексте, на тот момент носил название Константинополь.
- 4) При князе, упомянутом в тексте, был построен Софийский собор в Киеве.
- 5) События, о которых говорится в тексте, происходили в 988 г.
- 6) Князь, о котором говорится в тексте, был первым из русских правителей, принявших христианство.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Укажите фамилию руководителя СССР в период обозначенных на схеме военных действий.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме отображены события 1943 г.
- 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», был оккупирован немецкими войсками.
- 3) Со страной, обозначенной на схеме цифрой «1», незадолго до начала событий, отображенных на схеме, СССР в течение трех месяцев вел войну.
- 4) Города, обозначенные цифрами «2», «3», «4», в дальнейшем были удостоены звания «Город-герой».
- 5) Блокада города, обозначенного на схеме цифрой «2», продолжалась около 300 дней.
- 6) Города, обозначенные на схеме цифрами «2» и «4», в дальнейшем будут переименованы.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) «История о Великом князе Московском»
- Б) Петропавловский собор
- В) роман «Молодая гвардия»
- Г) Успенский собор Московского Кремля

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

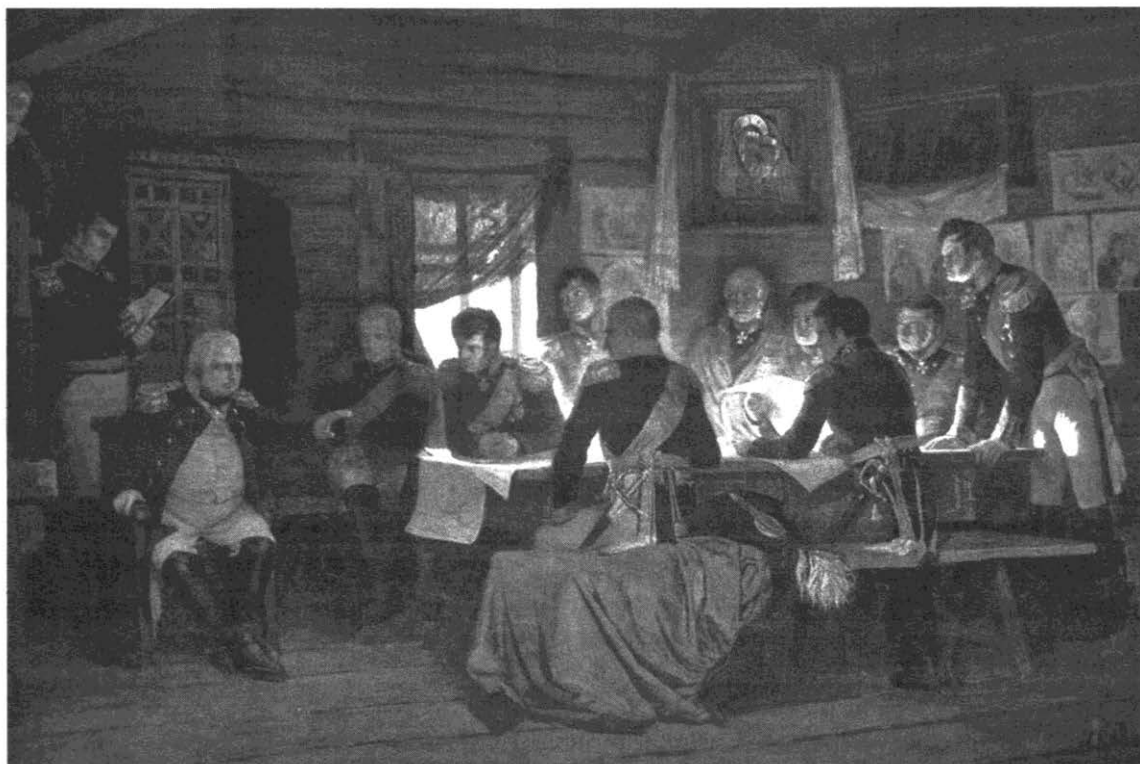
- 1) Собор служил усыпальницей российских императоров и императриц.
- 2) Произведение посвящено событиям Великой Отечественной войны.
- 3) Автор произведения — Л.Н. Толстой.
- 4) Автор произведения вел переписку с Иваном Грозным.
- 5) Собор был построен зодчим Аристотелем Фиораванти.
- 6) Автор произведения — митрополит Иларион.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, изображенное на картине, происходило в 1812 г.
- 2) Российским императором в период изображенного на картине события был Павел I.
- 3) Одним из полководцев, изображенных на картине, является А.В. Суворов.
- 4) Автором картины является А.Д. Кившенко.
- 5) Военный совет, которому посвящена данная картина, состоялся в селе Тарутино.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие памятники архитектуры были построены в том же веке, когда проходили события, отображенные на картине? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)

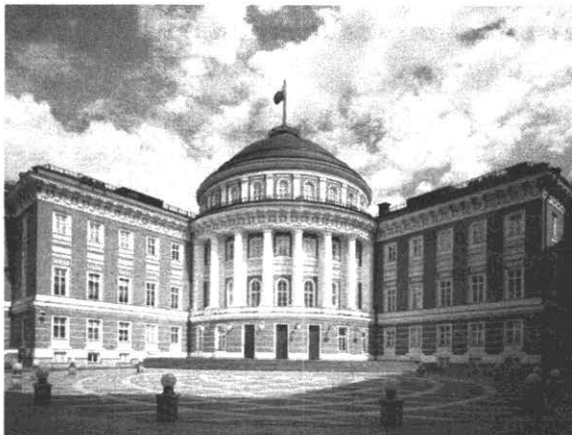


2)





3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС

«Заслушав доклад тов. Хрущева Н.С. о тов. Маленкове Г.М. и полностью одобряя предложения Президиума ЦК по этому вопросу, Пленум ЦК КПСС считает, что т. Маленков не обеспечивает надлежащего выполнения обязанностей председателя Совета министров СССР. Не обладая необходимыми знаниями и опытом хозяйственной деятельности, а также опытом работы местных советских органов, т. Маленков плохо организует работу Совета министров, не обеспечивает серьезной и своевременной подготовки вопросов к заседаниям Совета министров. При рассмотрении многих острых вопросов т. Маленков проявляет нерешительность, не занимая определенной позиции. Эти недостатки деловых качеств у т. Маленкова крайне отрицательно сказываются на работе Совета министров.

В своей деятельности на посту председателя Совета министров СССР т. Маленков не проявил себя также достаточно политически зрелым и твердым большевистским руководителем.

В этом отношении характерна речь т. Маленкова на V сессии Верховного Совета СССР... Т. Маленковым было допущено теоретически неправильное и политически вредное

противопоставление темпов развития тяжелой промышленности темпам развития легкой и пищевой промышленности, выдвигался в качестве основного вывода лозунг форсированного развития легкой индустрии. Не случайно поэтому, что некоторые горе-экономисты, ухватившись за это ошибочное выступление т. Маленкова, стали развивать уже явно антимарксистские, антиленинские, правооппортунистические взгляды по коренным вопросам развития советской экономики, требуя преимущественных темпов развития легкой индустрии.

Тов. Маленков в своей речи на собрании избирателей... допустил также теоретически ошибочное и политически вредное утверждение о возможности «гибели мировой цивилизации» в случае, если империалистами будет развязана третья мировая война. Распространение подобных взглядов не только не способствует мобилизации общественного мнения на активную борьбу против преступных замыслов империалистов развязать атомную войну, но, наоборот, способно породить настроения безнадежности усилий народов сорвать планы агрессоров, что выгодно только империалистическим поджигателям новой мировой войны, рассчитывающим запугать народы «атомным» шантажом.

Все эти факты свидетельствуют об отсутствии у т. Маленкова деловых и политических качеств, необходимых для выполнения обязанностей главы советского правительства.

Учитывая все вышеизложенное, Пленум ЦК КПСС постановляет: освободить т. Маленкова Г.М. от обязанностей председателя Совета министров СССР».

20. Укажите десятилетие, во время которого было издано данное постановление. Какую должность в это время занимал автор доклада, упомянутого в тексте? Укажите название периода истории СССР, во время которого было принято данное постановление.
21. Какие обвинения были предъявлены Г.М. Маленкову на указанном Пленуме ЦК КПСС? Укажите не менее трех обвинений.
22. Какие реформы в сельском хозяйстве были проведены в десятилетие, когда было принято данное постановление? Укажите не менее трех реформ.

---

23. В годы зависимости русских земель от Золотой Орды многие князья охотно шли на сотрудничество с золотоордынскими ханами. Чем объясняется такое сотрудничество? (Приведите не менее трех объяснений.)

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Внешняя политика Ивана Грозного в целом была успешной».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325–1340 гг.; 2) март 1801 г. — декабрь 1825 г.; 3) октябрь 1964 г. — март 1985 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е !*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 3

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) убийство Александра II народолюбцами
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) «Культурная революция» в Китае

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Земская реформа
- Б) битва при Молодях
- В) съезд князей в Любече
- Г) XX съезд КПСС

ГОДЫ

- 1) 1097 г.
- 2) 1572 г.
- 3) 1861 г.
- 4) 1864 г.
- 5) 1953 г.
- 6) 1956 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, появились в годы правления Александра I.

- 1) Негласный комитет;
- 2) «Земля и воля»;
- 3) «Союз спасения»;
- 4) военные поселения;
- 5) уставные грамоты;
- 6) «вольные хлебопашцы».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Операция, проведенная советскими партизанами в августе-сентябре 1943 г. с целью нарушить работу железнодорожного транспорта противника.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) объединение русских земель  
вокруг Москвы  
Б) реформы Петра I  
В) Ливонская война  
Г) Первая российская революция

**ФАКТЫ**

- 1) битва при Чашниках  
2) Полтавская битва  
3) битва на реке Шелони  
4) введение министерств  
5) созыв I Государственной думы  
6) создание Сената

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |  |
|----------------------|--|
| А)                   | «Великий князь и царь всея Руси выехал верхом вскоре после Рождества тайным образом с 40 000 человек и направился к Великому Новгороду. Там, где останавливался великий князь, в городе или в деревне, они грабили людей и отбирали их имущество, отпускали в одних рубашках. То, что великий князь со своими людьми не мог съесть, все это он сжигал и уничтожал. Даже хлеб разбрасывали по дорогам, чтобы никто не мог его использовать. На дорогах повсюду лежали мертвые тела, и сани должны были переезжать их, и дикие звери и собаки пожирали их. В то время, когда великий князь выступил и достиг Твери, весьма большого города, он не только полностью ограбил, но также предал смерти и бросил в воду несколько тысяч человек. Но поскольку там жило много поляков и литовцев, всех их вместе с женами и детьми убили и бросили в воду. В том же самом городе было много пленных немцев, которые также равным образом были убиты и брошены в воду...» |
| Б)                   | «И послал царь племянника своего, князя Михаила Скопина, в Новгород, послал его за море нанять немцев на помощь себе в войне с Литвой. В то же время, в августе месяце, в псковских пригородах появились крамольные грамоты от вора из-под Москвы на прельщение малодушных, и соблазнились люди, и начали ему крест целовать. Тогда же вскоре преставился епископ Геннадий от горя, услышав о таком соблазне. Также и в Пскове взволновались люди, услышав о том, что от лжецаря идет кто-то с небольшим войском. Воеводы же, увидев такое волнение народа, долго успокаивали его, но не смогли остановить».   |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Описываемые в тексте события происходили в XVI в.
- 2) Современником событий, описываемых в источнике, был Сергей Радонежский.
- 3) Вор, о котором говорится в тексте, находился в то время в селе Тушино.
- 4) Упомянутого в тексте царя звали Борисом Годуновым.
- 5) В походе, о котором говорится в тексте, участвовало опричное войско.
- 6) Упомянутый в источнике «лжецарь» вошел в историю под именем Лжедмитрия II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
|        | ФРАГМЕНТ А |  | ФРАГМЕНТ Б |  |
| Ответ: |            |  |            |  |

7. Что из перечисленного относится к социально-экономическому развитию СССР в 1930-е гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение частной собственности на землю
- 2) проведение сплошной коллективизации
- 3) строительство предприятий тяжелой промышленности
- 4) массовое освоение целинных земель
- 5) ликвидация кулацких хозяйств
- 6) развитие индивидуальной трудовой деятельности

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) На Ялтинской конференции представителем США был \_\_\_\_\_.
- Б) В апреле 1945 г. произошла встреча союзных войск на реке \_\_\_\_\_.
- В) Оборона Смоленска происходила в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Г. Трумэн
- 2) 1942 г.
- 3) 1941 г.
- 4) Одер
- 5) Ф.Д. Рузвельт
- 6) Эльба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | А | Б | В |
| Ответ: |   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) Церковный раскол
- Б) восстание на Сенатской площади
- В) введение уроков и погостов
- Г) массовые репрессии

**УЧАСТНИКИ**

- 1) княгиня Ольга
- 2) патриарх Никон
- 3) Н.И. Ежов
- 4) митрополит Филипп
- 5) М.А. Милорадович
- 6) А.А. Брусилов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        | А | Б | В | Г |
| Ответ: |   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию государственного деятеля, о котором говорится в тексте.

«Дело вовсе не в "заговоре"... а в том, что он сам вел дело к своему освобождению, что ЦК, избранный на XXII съезде партии, нашел в себе силы освободить своего Первого секретаря, не дав возможности разрастись его ошибкам. Но, разумеется, пленум надо было готовить, а это дело непростое, в известной мере опасное. Однако большинство членов ЦК были внутренне готовы к такому обсуждению...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран   |
|-----------|------------------------|------------------------------------|
| _____ (А) | Восстание древлян      | _____ (Б)                          |
| XIII в.   | _____ (В)              | Принятие Великой хартии вольностей |
| XVII в.   | _____ (Г)              | Тридцатилетняя война               |
| _____ (Д) | Убийство С.М. Кирова   | _____ (Е)                          |

Пропущенные элементы:

- 1) битва на реке Калке
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) образование Священной Римской империи
- 5) Соляной бунт
- 6) Северная война
- 7) операция «Оверлорд»
- 8) XX в.
- 9) битва под Лейпцигом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из летописи.

«Король области Римской из северных стран, услышав о храбрости великого князя Александра Ярославича, задумал победить его и взять его в плен, и Великий Новгород и все его пригороды покорить, и словенских людей обратить в неволю. И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александрову». И собрал великую силу, начальников и епископов своих, и шведов и норвежцев... и двинулся с великой силой, обуреваем воинственным духом, и пришел в реку Неву и стал на устье Ижоры, желая в безумии своем захватить Ладогу, и даже Новгород и всю область Новгородскую.

Тогда пришла весть, что шведы идут на Ладогу, а король в то время прислал с гордостью послов к великому князю Александру Ярославичу в Новгород со словами: «Если можешь мне сопротивляться, то я уже нахожусь здесь и покоряю землю твою». И пошел Александр на них, уповая на святую Троицу, с мужественными воинами своими, не со многою дружиною, потому что не было времени ожидать многочисленное войско.

Отец же его великий князь Ярослав Всеволодович не знал о нападении на сына своего Александра, которому некогда было послать весть к отцу, потому что враги уже приблизились. И много новгородцев не успело собраться, потому что великий князь. Александр поспешил пойти против врагов, и пришел на них в воскресенье 15 июля. И была сеча великая с шведами, избили множество шведов и самому королю нанес Александр рану в лицо острым своим мечом».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

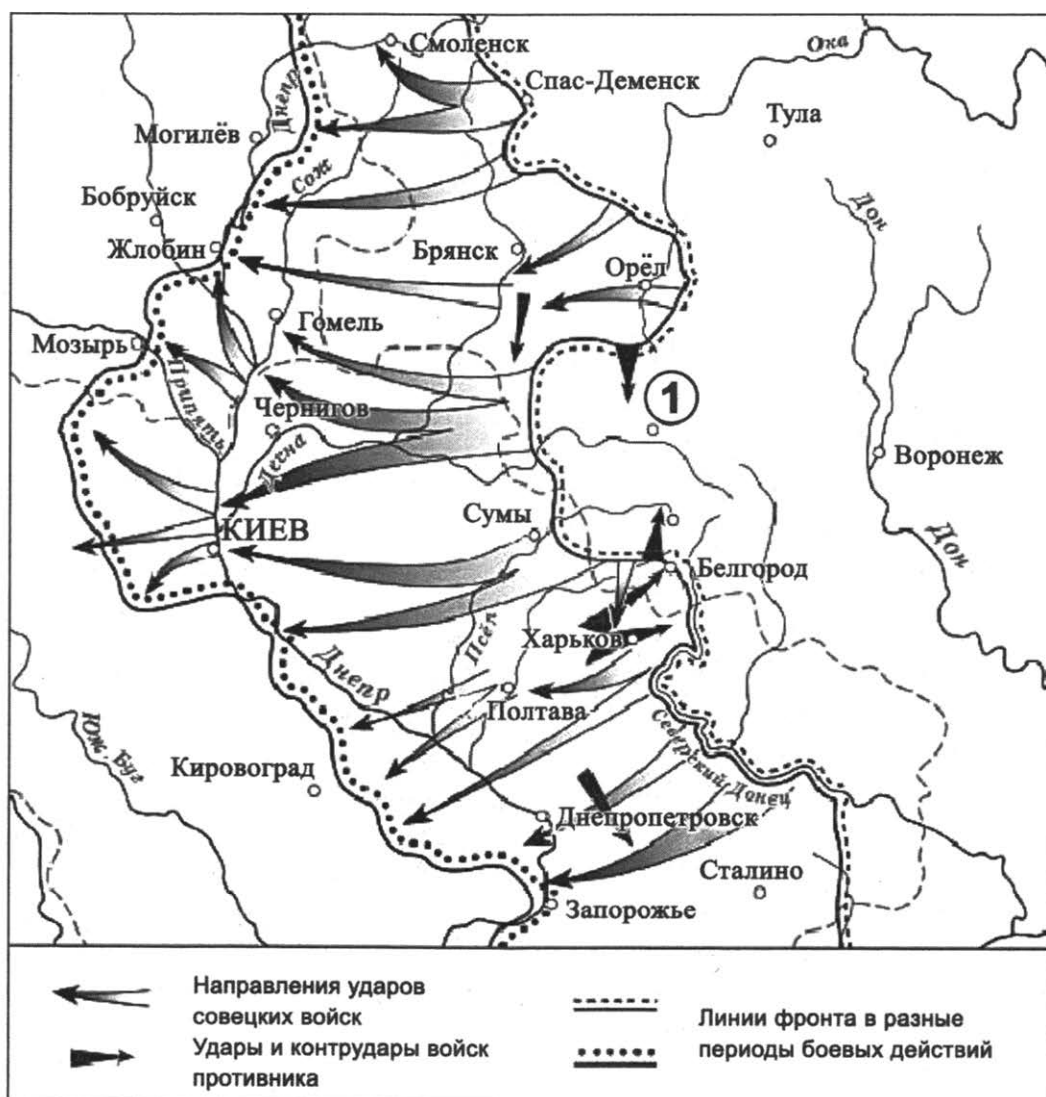
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, о котором говорится в тексте, вошло в историю под названием Ледовое побоище.
- 2) Описываемые в тексте события происходили в XIII в.
- 3) Князь, о котором говорится в тексте, получил прозвище Донской.
- 4) Князю Александру удалось разгромить неприятеля с помощью войск своего отца.
- 5) В городе, упомянутом в тексте, существовала боярская республика.
- 6) Современником событий, о которых говорится в тексте, был хан Батый.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**





13. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Укажите год, когда произошли военные действия, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите период, во время которого произошли военные действия, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Обозначенные на схеме военные действия происходили в зимний период.
- 2) В честь освобождения двух городов, указанных на схеме, в Москве был дан салют.
- 3) Во время событий, обозначенных на схеме стрелками, полностью была снята блокада Ленинграда.
- 4) Ряд городов, обозначенных на схеме, будет впоследствии переименован.
- 5) Во время обозначенных на схеме событий произошло крупнейшее танковое сражение.
- 6) В результате военных операций, обозначенных на схеме, советские войска вышли к границам СССР.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) картина «Утро стрелецкой казни»
- Б) рассказ «Один день Ивана Денисовича»
- В) «Хождение за три моря»
- Г) «Повесть о Ерше Ершовиче»

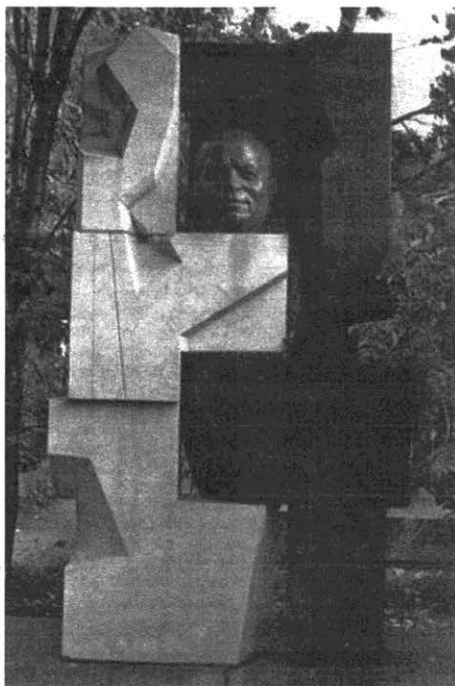
**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автору была присуждена Нобелевская премия.
- 2) Произведение написано в сатирическом жанре.
- 3) Автор — В.И. Суриков.
- 4) Произведение относится к концу XV в.
- 5) Произведение посвящено событиям Великой Отечественной войны.
- 6) Автор — И.Е. Репин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На памятнике изображен Л.И. Брежнев.
- 2) Данный памятник находится на Новодевичьем кладбище.
- 3) Период, во время которого страной руководил изображенный на памятнике политический деятель, вошел в историю под названием «перестройка».
- 4) Изображенный на памятнике политический деятель занимал важные государственные посты вплоть до своей смерти.
- 5) Данный памятник выполнен скульптором Э. Неизвестным.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие из плакатов, представленных ниже, были созданы в период руководства страной изображенного на памятнике политического деятеля? В ответе запишите две цифры, которыми они обозначены.

1)

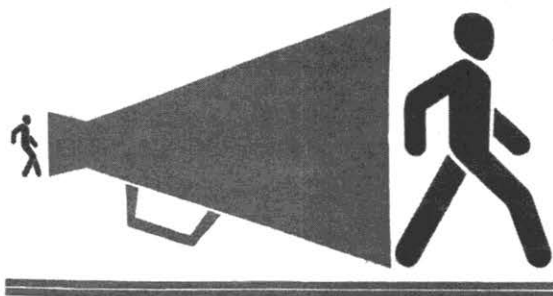


2)

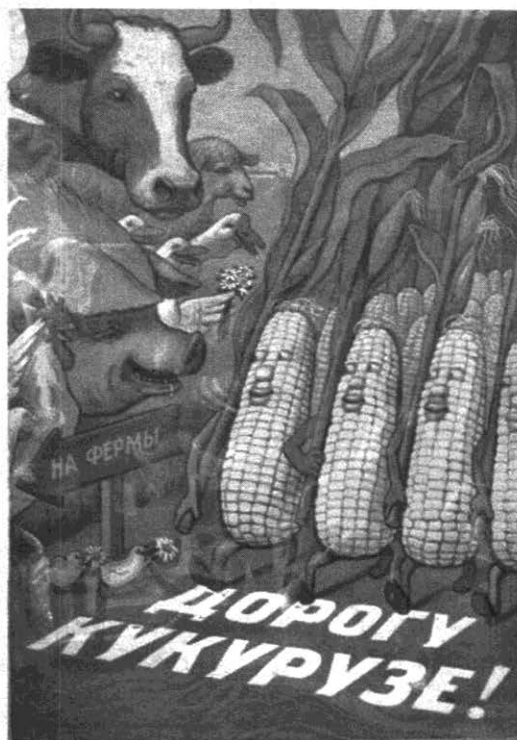


3)

СМЕЛЕЕ, ТОВАРИЩИ! ГЛАСНОСТЬ - НАША СИЛА!



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ МАНИФЕСТА

«Объявляем всенародно. Бог и весь свет тому свидетель, с какими желаниями и силами неприятель вступил в любезное Наше Отечество. ... Твердо надеющийся на свои собственные и собранные им против Нас почти со всех европейских держав страшные силы, и подвиженный алчностью завоевания и жаждою крови, спешил он ворваться в самую грудь Великой Нашей Империи, дабы излить на нее все ужасы и бедствия не случайно порожденной, но издавна уготованной им, всеоустошительной войны. <...>

Но едва проходит шесть месяцев от вступления его в Наши пределы и где он? <...>

Где войска его, подобные туче нагнанных ветрами черных облаков? Рассыпались, как дождь. Великая часть их, напоив кровью землю, лежит, покрывая пространство Московских, Калужских, Смоленских, Белорусских и Литовских полей. Другая великая часть в

разных и частых битвах взята со многими Военачальниками и Полководцами в плен, и таким образом, что после многократных и сильных поражений, напоследок целые полки их, прибегая к великодушию победителей, оружие свое пред ними преклоняли. Остальная, столь же великая часть, в стремительном бегстве своем гонимая победоносными Нашими войсками и встречаемая морозами и голодом, устлала путь от самой Москвы до пределов России, трупами, пушками, обозами, снарядами, так что оставшаяся от всей их многочисленной силы ничтожная часть изнуренных и безоружных воинов, едва ли полумертвая может прийти в страну свою, дабы к вечному ужасу и трепету единоплеменников своих возвестить им, коль страшная казнь постигает дерзающих с бранными намерениями вступать в недра могущественной России. <...>

Сам гордый повелитель и предводитель их едва с главнейшими чиновниками своими отселе ускакать мог, растеряв все свое воинство и все привезенные с собою пушки, которых более тысячи, не считая зарытых и потопленных им, отбиты у него и находятся в руках наших.

Зрелище гибели войск его невероятно! Едва можно собственным глазам своим поверить. Кто мог сие сделать? Не отнимая достойной славы ни у Главнокомандующего над войсками нашими знаменитого полководца, принесшего бессмертные Отечеству заслуги; ни у других искусных и мужественных вождей и военачальников, ознаменовавших себя рвением и усердием; ни вообще у сего храброго нашего воинства, можем сказать, что содеянное ими есть превыше сил человеческих».

20. Укажите год издания данного манифеста. Укажите название войны, о событиях которой говорится в манифесте. Укажите фамилию главнокомандующего, упомянутого в тексте.
21. Каковы, согласно манифесту, были последствия вторжения в Россию для войск неприятеля? Укажите любые три последствия.
22. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех сражений войны, о которой говорится в манифесте.

---

23. При Петре I были проведены реформы в различных сферах общества. Укажите не менее трех причин проведения этих реформ.

24. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Куликовская битва сыграла большую роль в процессе объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения Руси от Орды».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1113–1125 гг.; 2) 18 февраля 1855 г. — 1 марта 1881 г.; 3) 22 февраля 1917 г. — 31 декабря 1924 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е !*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 4

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) реформы Мэйдзи в Японии
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) принятие Соборного уложения

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) венчание Ивана Грозного на царство
- Б) Полтавское сражение
- В) Ледовое побоище
- Г) подписание Декрета о мире

ГОДЫ

- 1) 1237 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1547 г.
- 4) 1709 г.
- 5) 1812 г.
- 6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, появились в эпоху дворцовых переворотов.

- 1) кондиции;
- 2) бироновщина;
- 3) ассамблеи;
- 4) Тайная канцелярия;
- 5) Верховный тайный совет;
- 6) Святейший Синод.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) княжение Владимира Мономаха в Киеве  
 Б) Смута  
 В) проведение политики просвещенного абсолютизма  
 Г) Гражданская война в России

**ФАКТЫ**

- 1) издание Жалованной грамоты дворянству  
 2) восстание Чехословацкого корпуса  
 3) сражение у деревни Лесная  
 4) восстание Хлопка Косолапа  
 5) указ о «вольных хлебопашцах»  
 6) издание третьей части Русской Правды

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | А | Б | В | Г |
|  |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |  |
|----------------------|--|
| А)                   | «Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении Великого государя Петра Второго, императора и самодержца Всероссийского, нашего любезнейшего... племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя Божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное ... к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Еще обещаемся, что ... мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без одного Верховного тайного совета согласия:<br>1. Ни с кем войны не начинать. 2. Миру не заключать. 3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета...» |
| Б)                   | «Судьбам Вышнего угодно было прекратить жизнь любезного Родителя Нашего Государя Императора Павла Петровича, скончавшегося скоропостижно апоплексическим ударом в ночь с 11 на 12 число сего месяца. Мы, восприемля наследственно Императорский Всероссийский Престол, восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей, Государыни Императрицы Екатерины Великой, коея память Нам и всему Отечеству вечно пребудет любезна, да по Ее премудрым намерениям шествуя, достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим, которых через сие призываем запечатлеть верность их к Нам присягой перед лицом».   |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Император, о котором говорится в тексте, был убит в результате заговора.  
 2) Документ был составлен в эпоху дворцовых переворотов.  
 3) Условия, изложенные в документе, соблюдались императрицей в течение всего ее правления.

- 4) В годы правления императрицы, подписавшей документ, имела место бирюзовщина.  
 5) При императоре, составившем манифест, были созданы министерства.  
 6) Государственный орган, о котором идет речь в тексте, был создан при Петре I.  
 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| ФРАГМЕНТ А |  | ФРАГМЕНТ Б |  |
|------------|--|------------|--|
|            |  |            |  |

7. Что из перечисленного относится к внешней политике Александра II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) продажа Аляски
- 2) присоединение Крыма к России
- 3) заключение Сан-Стефанского мирного договора
- 4) завершение Крымской войны
- 5) участие России в Венском конгрессе
- 6) вхождение России в военный союз Антанту

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ — летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног вернулся в строй и продолжал летать с протезами.  
 Б) В 1945 г. советские войска освободили город \_\_\_\_\_ .  
 В) \_\_\_\_\_ конференция проходила в 1945 г.

Пропущенные элементы:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) Потсдамская   | 4) И.Д. Черняховский |
| 2) Будапешт      | 5) Прага             |
| 3) А.П. Маресьев | 6) Тегеранская       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) введение уроков и погостов
- Б) Смоленская война
- В) революционное движение второй половины XIX в.
- Г) подавление Кронштадтского восстания

УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.Б. Шейн
- 3) С.Л. Перовская
- 4) Петр I
- 5) княгиня Ольга
- 6) М.Н. Тухачевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |



10. Прочтите отрывок из документа и назовите город, в котором происходили события, описываемые в тексте.

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня 1962 года розничных цен на мясо-молочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода имени Буденного по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня 1962 года рабочих завода, которая вылилась в многочисленный митинг.

Утром 2 июня многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, колонной направились в город... чтобы выразить свои требования и освободить содержащихся в городском отделении милиции лиц, задержанных накануне в районе завода».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России                       | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|----------------------------------|
| XIV в.    | _____ (А)                                    | Битва на Косовом поле            |
| _____ (Б) | Присоединение Твери к Московскому княжеству  | _____ (В)                        |
| _____ (Г) | _____ (Д)                                    | Образование Речи Посполитой      |
| XIX в.    | Строительство Царскосельской железной дороги | _____ (Е)                        |

Пропущенные элементы:

- 1) строительство Китайгородской стены
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) Куликовская битва
- 5) вхождение Левобережной Украины в состав России
- 6) XVII в.
- 7) Война Алой и Белой розы в Англии
- 8) Опиумные войны в Китае
- 9) подписание Мюнхенского соглашения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из летописи.

«Разрушив город Владимир, захватив суздальские города, пришел Батый к городу Козельску. Там княжил молодой князь по имени Василий. Нечестивые узнали, что люди в городе крепкодушны, что словами хитрыми нельзя захватить город. Козляне же, с общего согласия, порешили не сдаваться Батыю, говоря так: «Хоть наш князь молод, но отдадим жизнь свою за него, и здесь славу света сего примем, и там получим небесные венцы от Христа Бога». Татары упорно бились, хотели взять город, разбили городскую стену и вошли на вал. Козляне на ножах резались с ними. Они решили выйти на татарские полки, и, выйдя из города, разбили пороки их, и, напав на полки татарские, пере-

били четыре тысячи татар, но и сами были перебиты. Батый же, взяв город, перебил всех, не пощадил и детей, даже грудных младенцев. О князе Василии ничего не известно; некоторые говорят, что он утонул в крови, так молод был. ...У татар были убиты три сына темников. Татары искали и не могли найти их среди множества трупов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

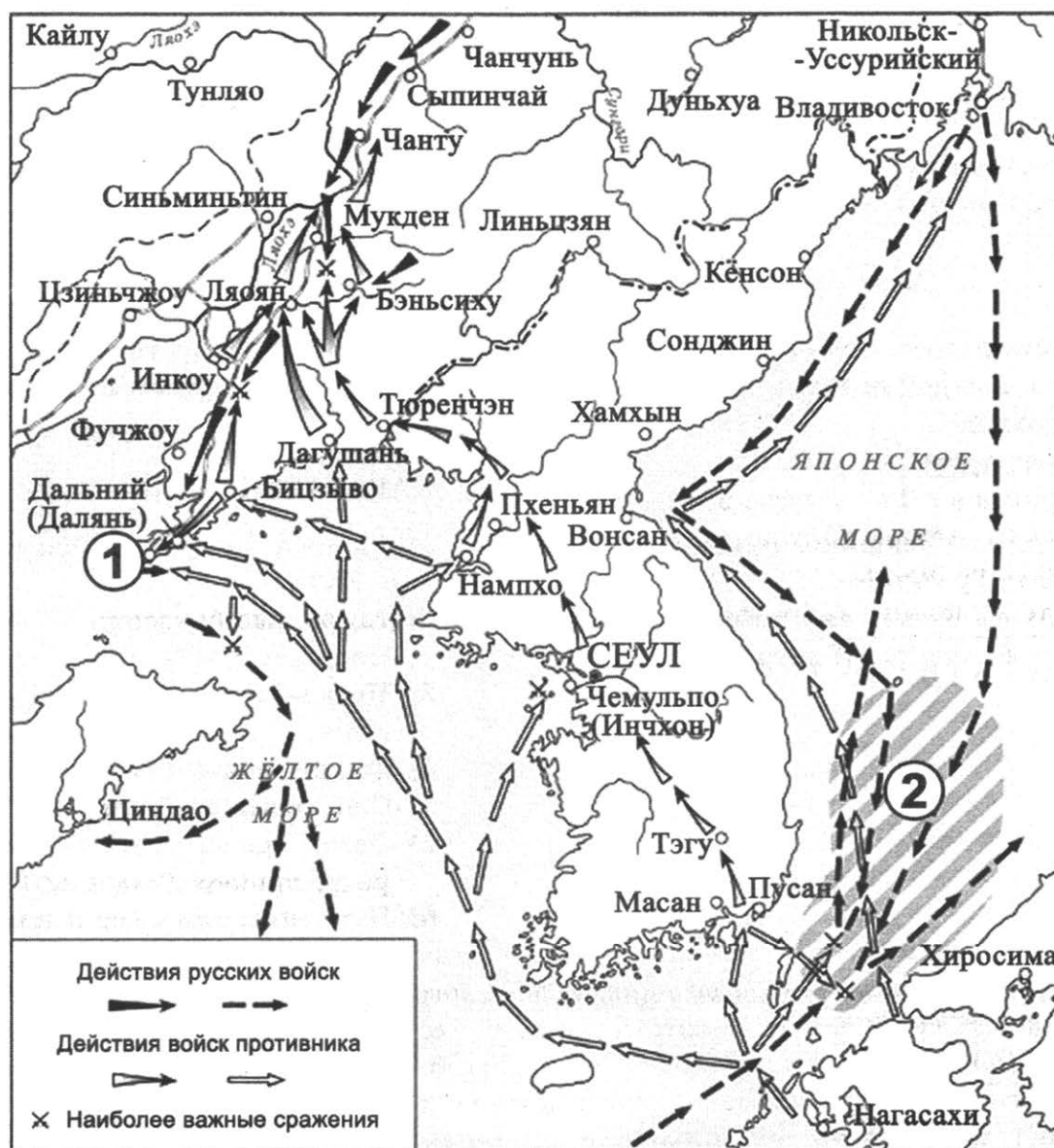
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Город, о котором говорится в тексте, оборонялся от монголо-татар семь недель.
- 2) Князь, о котором говорится в тексте, погиб в бою с монголами.
- 3) Описываемые в тексте события происходили в XIV в.
- 4) Современником событий, описываемых в тексте, был Дмитрий Донской.
- 5) В тексте отмечается стойкость и мужество защитников города.
- 6) Город, о котором говорится в тексте, получит прозвище «злой город».

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Укажите год начала войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Укажите название пролива, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите название города, в котором был подписан мир, завершивший войну, события которой отображены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Российским императором, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме, был Александр III.
- 2) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на схеме, с российской стороны подписал П.А. Столыпин.
- 3) Во время обозначенных на схеме военных действий в России началась революция.
- 4) Оборона города, обозначенного на схеме цифрой «1», длилась больше года.
- 5) Посредником в мирных переговорах, завершивших войну, действия которой отображены на схеме, выступили США.
- 6) На схеме обозначены города, которые спустя сорок лет после окончания событий, отображенных на схеме, будут подвергнуты атомным бомбардировкам.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) картина «Меншиков в Березове»
- Б) «Иван Грозный»
- В) церковь Вознесения в Коломенском
- Г) «Слово о полку Игореве»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный памятник культуры создан в XVI в.
- 2) Автор произведения — митрополит Иларион.
- 3) Произведение посвящено событиям XII в.
- 4) Фильм, снятый режиссером С.М. Эйзенштейном.
- 5) Автор произведения состоял в Товариществе передвижников.
- 6) Памятник сооружен в память о взятии Казани.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |



18. Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображенный на марке император получил прозвище Миротворец.
- 2) В годы правления императора, изображенного на марке, Россия участвовала в Первой мировой войне.
- 3) Данная марка была выпущена в годы руководства страной М.С. Горбачева.
- 4) Изображенная на марке царская семья была расстреляна.
- 5) Изображенный на марке император отрекся от престола в пользу своего сына.

Ответ:

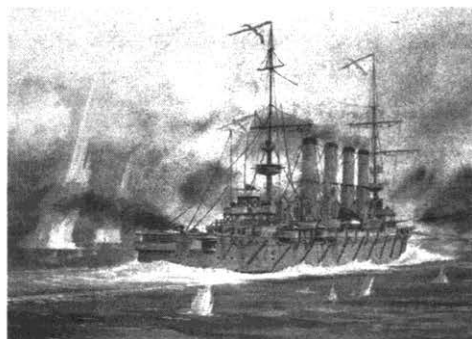
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие из представленных картин посвящены событиям, произошедшим в годы правления императора, изображенного на марке? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти картины.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ ОБРАЩЕНИЯ ПАТРИАРХА ТИХОНА В СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ

«Целый год вы держите в руках своих государственную власть и уже собираетесь праздновать годовщину октябрьской революции. Но реками пролитая кровь братьев наших, безжалостно убитых по вашему призыву, вопиет к небу и вынуждает нас сказать вам горькое слово правды. Захватывая власть и призывая народ довериться вам, какие обещания давали вы ему и как исполнили эти обещания? Народу, изнуренному кровопролитной войною, вы обещали дать мир "без аннексий и контрибуций". От каких завоеваний могли отказаться вы, приведшие Россию к позорному миру, унижительные условия которого даже вы сами не решались обнародовать полностью? ... Вы отняли у воинов все, за что они прежде доблестно сражались. Вы научили их, недавно еще храбрых и непобедимых, оставить защиту Родины, бежать с полей сражения.

Вы разделили весь народ на враждующие между собою станы и ввергли его в небывалое по жестокости братоубийство. Любовь Христову вы открыто заменили ненавистью и, вместо мира, искусственно разожгли классовую вражду. ... Никто не чувствует себя в безопасности; все живут под постоянным страхом обыска, грабежа, выселения, ареста, расстрела. Хватают сотнями беззащитных, гноят целыми месяцами в тюрьмах, казнят смертью, часто без всякого следствия и суда, даже без упрощенного, вами введенного суда.

Но вам мало, что вы обагрили руки русского народа его братской кровью: прикрываясь различными названиями — контрибуцией, реквизицией и национализацией, — вы толкнули его на самый открытый и беззастенчивый грабеж. По вашему наущению разграблены или отняты земли, усадьбы, заводы, фабрики, дома, скот, грабят деньги, вещи, мебель, одежду. Сначала под именем "буржуев" грабили людей состоятельных, потом под именем "кулаков" стали уже грабить и более зажиточных и трудолюбивых крестьян, умножая, таким образом, нищих ... Вы обещали свободу... Это ли свобода, когда никто без особого разрешения не может провезти себе пропитание, нанять квартиру, переехать из города в город? ... Это ли свобода, когда никто не может высказать открыто свое мнение без опасения попасть под обвинение в контрреволюции?»

20. Укажите год, когда было выпущено данное обращение. Кто возглавлял правительственный орган, в который было направлено данное обращение? Укажите название мира, о котором говорится в обращении.
21. В чем автор обращения обвиняет представителей власти? Укажите не менее трех обвинений.

22. Какую политику проводила новая власть по отношению к Русской православной церкви? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух направлений данной политики.

23. В годы правления царя Алексея Михайловича произошел ряд восстаний. Укажите три причины этих восстаний.

24. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Заключение в 1807 г. Тильзитского мира было невыгодным для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–912 гг.; 2) ноябрь 1796 г. — март 1801 г.; 3) январь 1924 г. — март 1953 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е !***

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 5

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) падение Византийской империи
- 2) создание Русской Правды
- 3) взятие крепости Измаил

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) заключение Ништадтского мира
- Б) издание Соборного уложения
- Г) Невская битва
- Д) сражение под Прохоровкой

ГОДЫ

- 1) 1240 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1721 г.
- 5) 1941 г.
- 6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к периоду «оттепели».

- 1) совнархоз; 2) реабилитация; 3) десталинизация; 4) ускорение; 5) целинник; 6) гласность.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Восточнославянское племя, которое в 945 г. восстало против князя Игоря, отказавшись повторно выплачивать дань.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ**

**(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) закрепощение крестьян  
 Б) монгольское нашествие на русские земли  
 В) Семилетняя война  
 Г) новая экономическая политика

**ФАКТЫ**

- 1) сражение у Березины  
 2) разрешение наемного труда  
 3) введение урочных лет  
 4) осада Пскова  
 5) сражение при Цорндорфе  
 6) битва на реке Сити

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |  |
|----------------------|--|
| А)                   | <p>«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него. &lt;...&gt;</p> <p>4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. &lt;...&gt;</p> <p>8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. &lt;...&gt;</p> <p>10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.</p> <p>11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны».</p>   |
| Б)                   | <p>«57. О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А Христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.</p> <p>58. О ЧЮЖОЗЕМЦЕХ. А которой чюжоземец на чюжеземце чего взыщет, ино того воля, на ком ищут, хочет отцелуется, что в том не виноват, или у креста положит чего на нем ищут, и истец, поцеловав крест, да возмет.</p> <p>59. А попа, и диакона, и черньца, и черницу, и строя, и вдову, которые питаются от церкви божиа, то судить святитель или его судия. А будет простой человек с церковным, ино суд вопчей. А которая вдова не от церкви божий питается, а живет своим домом, то суд не святительской».</p> |



### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был составлен в конце XV в.
- 2) Правитель, при котором был создан данный документ, первым в истории России венчался на царство.
- 3) В том же веке, когда был создан данный документ, произошел Любечский съезд князей.
- 4) Князь, который составил данный документ, носил прозвище Мудрый.
- 5) Свод законов, в котором содержатся данные статьи, носит название Соборное уложение.
- 6) В том же веке, когда был создан данный документ, Русь окончательно освободилась от ордынского ига.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | ФРАГМЕНТ А |  | ФРАГМЕНТ Б |  |
|        |            |  |            |  |

7. Какие из перечисленных событий произошли в годы княжения Ярослава Мудрого? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) окончательный разгром печенегов
- 2) введение уроков и погостов
- 3) составление первого на Руси свода законов
- 4) введение Юрьева дня
- 5) строительство собора Святой Софии в Киеве
- 6) первое столкновение с монголами

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В ноябре 1941 г. у разъезда Дубосеково вела ожесточенные бои с фашистскими войсками 316-я стрелковая дивизия под командованием \_\_\_\_\_ .
- Б) Оборона города \_\_\_\_\_ продолжалась с июля по сентябрь 1941 г.
- В) В \_\_\_\_\_ советские войска освободили Севастополь.

Пропущенные элементы:

- 1) Киев
- 2) А.М. Матросов
- 3) 1943 г.
- 4) И.В. Панфилов
- 5) 1944 г.
- 6) Минск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) разгром Хазарского каганата  
 Б) созыв Стоглавого собора  
 В) Отечественная война 1812 г.  
 Г) II съезд Советов

**УЧАСТНИКИ**

- 1) митрополит Макарий  
 2) Евпатий Коловрат  
 3) Д.В. Давыдов  
 4) П.Н. Милюков  
 5) Л.Д. Троцкий  
 6) князь Святослав

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

«Возвратившись на командный пункт и посоветовавшись с командованием корпуса, мы послали донесение наркому обороны. В нем кратко излагался план действий советско-монгольских войск: прочно удерживать плацдарм на правом берегу реки Халхин-Гола и одновременно подготовить контрудар из глубины. На следующий день был получен ответ. Нарком был полностью согласен с нашей оценкой обстановки и намеченными действиями. В этот же день был получен приказ наркома об освобождении комкора Н.В. Фекленко от командования 57-м особым корпусом и назначении меня командиром этого корпуса».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России                               | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|----------------------------------|
| XII в.    | _____ (А)  | Третий крестовый поход           |
| _____ (Б) | Церковная реформа патриарха Никона                   | _____ (В)                        |
| _____ (Г) | _____ (Д)  | Принятие закона о гомстедах      |
| XX в.     | Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический» | _____ (Е)                        |

Пропущенные элементы:

- 1) Созыв Долгого парламента  
 2) XVI в.  
 3) XVII в.  
 4) убийство Андрея Боголюбского  
 5) XIX в.

- 6) введение всеобщей воинской повинности
- 7) Стояние на реке Угре
- 8) принятие Декларации о независимости США
- 9) битва при Вердене

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из письма.

«Без всякого ходатайства с моей стороны и без всякого участия цесаревича я был назначен членом Государственного Совета и тут получил возможность высказывать вслух всем свои мнения по государственным вопросам, — мнения, коих никогда ни от кого не скрывал. Так, мало-помалу приобрел я репутацию упорного консерватора — в противодействии новым направлениям и веяниям государственных либералов.

К концу царствования эти влияния и направления приобрели господствующее значение. Началось, в виду общего недовольства, безумное стремление к конституции, то есть к гибели России. Это стало в умах какою-то заразой: русские люди, сохранившие еще разум и память прошедшего, ждали в страхе, что будет, ибо покойного Государя склонили уже совсем к этому гибельному шагу.

Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не образумила. Напротив, кучка людей, державших власть в руках, спешила тем более в первые же дни после катастрофы достичь своей цели. Молодой Государь, захваченный врасплох страшным событием, казалось им, не мог воспротивиться, — никто из них не знал его, и все они надеялись захватить его в свои руки и управлять им.

Положение его было ужасное, — он не знал, как поступить и что делать, чтобы из него выйти. Я видел, до чего разгорались страсти, и прямо боялся за его безопасность, — нечего и говорить, как боялся за судьбы России.

И, правда, чтобы выйти из этого положения, я убедил его сделать решительный шаг — издать манифест 29 апреля 1881 года. Всем было более или менее известно мое в этом деле участие».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Катастрофа 1-го марта, о которой говорится в тексте, вошла в историю под названием «Кровавое воскресенье».
- 2) Автор данного письма, помимо должности, указанной в тексте, занимал должность обер-прокурора Святейшего Синода.
- 3) Молодой государь, о котором говорится в тексте, известен в истории как Миротворец.
- 4) Автор письма придерживается либеральных позиций.
- 5) Упомянутый в тексте манифест вошел в историю под названием «Манифест о незыблемости самодержавия».
- 6) Автор письма отмечает решительность и упорство молодого государя в первые дни правления.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



13. Укажите название войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Русский царь, в годы правления которого проходили события, обозначенные на схеме, ввел опричнину.

2) Заштрихованные на схеме территории по окончании обозначенных на схеме военных действий войдут в состав России.

- 3) Обозначенный на схеме русский город во время указанных военных действий подвергся страшному разорению.
- 4) Война, действия которой обозначены на схеме, закончилась победой Русского государства.
- 5) Война, действия которой обозначены на схеме, длилась 25 лет.
- 6) Цифрой «1» на схеме обозначено государство Пруссия.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Родина-мать зовёт!»
- Б) памятник «Тысячелетие России»
- В) Царь-пушка
- Г) Успенский собор во Владимире

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный памятник находится в Киеве.
- 2) Памятник построен в память победы над печенегами.
- 3) Автором данного шедевра является Андрей Чохов.
- 4) Памятник сооружен в XII в.
- 5) Автором памятника является скульптор Е.В. Вучетич.
- 6) Памятник установлен в годы правления Александра II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**

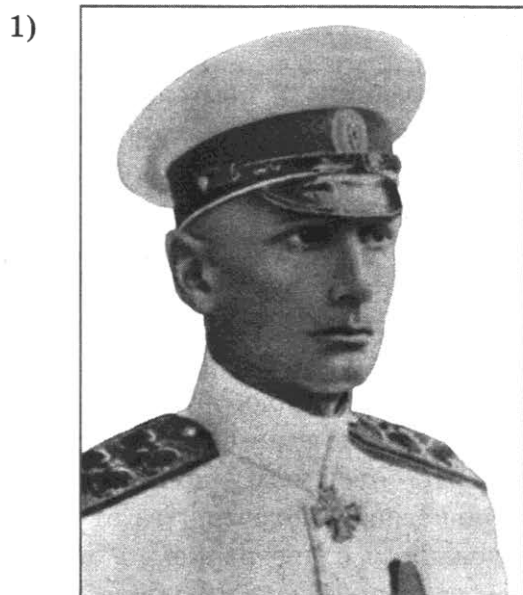


18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный орден был учрежден во время Гражданской войны в России.
- 2) На ордене изображена Спасская башня Московского Кремля.
- 3) Данным орденом были награждены представители иностранных государств.
- 4) Все кавалеры данного ордена награждались им только один раз.
- 5) Среди награжденных данным орденом был рядовой А.М. Матросов.

Ответ:

19. Кто из представленных ниже военных деятелей был кавалером данного ордена? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ ХОДАТАЙСТВА Н.И. БУХАРИНА О ПОМИЛОВАНИИ

«Прошу президиум Верховного Совета СССР о помиловании. Я считаю приговор суда справедливым возмездием за совершенные мною тягчайшие преступления против социалистической родины, ее народа, партии, правительства. У меня в душе нет ни единого слова протеста. За мои преступления меня нужно было бы расстрелять десять раз. Пролетарский суд вынес решение, которое я заслужил своей преступной деятельностью, и я готов понести заслуженную мною кару... Если я позволю себе обратиться к высшему правительственному органу нашей страны, перед которой я стою на коленях, то только потому, что я считаю, что в случае помилования я могу оказаться полезным стране; я не говорю — и не смею говорить, что смогу искупить свою вину: преступления, совершенные мною, настолько чудовищны, настолько велики, что я не смогу искупить этой вины, что бы я ни сделал в остаток своей жизни. Но я заверяю президиум Верховного Совета, что более чем годичное пребывание мое в тюрьме заставило меня столько передумать и столько пересмотреть, что от моего преступного прошлого, к которому я сам отношусь с негодованием и презрением, в моей голове не осталось сейчас ничего. Если бы у меня в душе осталось хоть что-либо враждебное против партии и правительства, я бы не обращался к вам с ходатайством о милости и пощаде. Я внутренне разоружился и перевооружился на новый социалистический лад. Я передумал все вопросы, начиная со своих теоретических ошибок, которые лежали лично для меня в основе сперва уклонов, а потом все более и более страшных преступлений. Шаг за шагом я пересматривал свою прошлую жизнь. Прежний Бухарин уже умер, он уже не существует на земле. Если бы мне была дарована физическая жизнь, то она пошла бы на пользу социалистической родине, в каких бы условиях мне ни приходилось работать: в одиночной камере тюрьмы, в концентрационном лагере, на Северном полюсе, в Колыме, где угодно, в любой обстановке и при любых условиях. У меня сохранились знания и способности, вся головная машина, деятельность которой была раньше направлена в преступную сторону. Теперь эта машина заведена на новый лад. Я могу работать в самых различных областях и в любой обстановке. В тюрьме я написал ряд работ, свидетельствующих о моем полном перевооружении. Но я могу работать и не только в чисто научной сфере. Поэтому я осмеливаюсь взывать к вам, как высшему органу правительства, о пощаде, мотивируя это своей работоспособностью и апеллируя к революционной целесообразности».

20. Укажите десятилетие, в рамках которого было написано данное ходатайство. Укажите фамилию руководителя СССР в этот период. Укажите название партии, о которой упоминается в тексте.
21. Какие доводы приводит автор ходатайства в пользу своего помилования? Укажите любые три довода.

22. Привлекая исторические знания, укажите, кто из политических и военных деятелей также был осужден в рамках данного десятилетия. Укажите не менее трех фамилий.

---

23. В июне 1812 г. армия Наполеона вторглась в Россию. Назовите три причины вторжения наполеоновских войск.

24. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Внешняя политика князя Святослава Игоревича была успешной».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1533 гг.; 2) март 1801 г. — июнь 1812 г.; 3) октябрь 1928 г. — июнь 1941 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

**В н и м а н и е!**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



# ВАРИАНТ 6

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Великой хартии вольностей
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) оборона крепости Доростол

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) запуск первого искусственного спутника Земли
- Б) учреждение патриаршества
- В) отмена крепостного права
- Г) разгром печенегов под Киевом

ГОДЫ

- 1) 1036 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1589 г.
- 4) 1861 г.
- 5) 1957 г.
- 6) 1961 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к XV в.  
1) феодальная война; 2) Стояние на Угре; 3) «запись в число»; 4) Судебник; 5) Стоглавый собор; 6) Флорентийская уния.

Найдите и запишите порядковые номера понятий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Части русского города, население которых числилось за светскими и духовными землевладельцами и было освобождено от государственных налогов и повинностей, именовались \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) объединение русских земель под главенством Москвы  
 Б) Смутное время  
 В) реформы первой четверти XIX в.  
 Г) индустриализация в СССР

**ФАКТЫ**

- 1) правление Василия Шуйского  
 2) строительство Транссибирской магистрали  
 3) битва на реке Шелони  
 4) отмена внутренних таможенных пошлин  
 5) строительство Челябинского тракторного завода  
 6) учреждение министерств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | «По Божьему изволению с рождения был я предназначен к царству, и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство, — на царском престоле и вырос. А князю Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он — сын четвертого удельного князя. Какие у него достоинства, какие наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним? Что ваши же дяди и господа уморили отца его в тюрьме, а его с матерью также в тюрьме держали? А я и его и его мать освободил и держал их в чести и в благоденствии; а он уже был всего этого лишен. И я такие оскорбления стерпеть не смог — и стал за самого себя». |
| Б)                   | «В пятом листе "Трутня" ничего не писано, как думает госпожа "Всякая всячина", ни противу милосердия, ни противу снисхождения, и публика, на которую я ссылаюсь, то разобрать может. Ежели я написал, что больше человеколюбив тот, кто исправляет пороки, нежели тот, кто оным потакает, то не знаю, как таким изъяснением я мог тронуть милосердие? Видно, что госпожа "Всякая всячина" так похвалами избалована, что теперь и то почитает за преступление, если кто ее не похвалит».   |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный текст составлен в первой половине XVI в.  
 2) Автор данного текста — Иван IV.  
 3) Издания, упоминаемые в тексте, выходили во второй половине XVIII в.  
 4) Князь, о котором идет речь, погиб в период опричного террора.  
 5) Автор данного текста — Д.И. Фонвизин.  
 6) Автор данного текста известен как один из крупнейших русских просветителей.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
|  | ФРАГМЕНТ А | ФРАГМЕНТ Б |  |
|  |            |            |  |

7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду правления Александра II? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) реформа государственной деревни
- 2) оборона Шипкинского перевала
- 3) дело «ишутинцев»
- 4) Синопское сражение
- 5) дело «петрашевцев»
- 6) судебная реформа

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К числу первых крупных побед Красной армии в ходе Великой Отечественной войны относится \_\_\_\_\_ .
- Б) Операция советских войск, связанная с уничтожением окруженной в Сталинграде 6-й немецкой армии, носила кодовое название \_\_\_\_\_ .
- В) Войсками 1-го Белорусского фронта с ноября 1944 г. командовал Маршал Советского Союза \_\_\_\_\_ .

Пропущенные элементы:

- 1) «Кольцо»
- 2) И.В. Конев
- 3) Харьковская наступательная операция
- 4) Г.К. Жуков
- 5) Ростовская наступательная операция
- 6) «Уран»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Потсдамская конференция
- Б) заключение Андрусовского перемирия
- В) Ледовое побоище
- Г) реформа государственной деревни

УЧАСТНИКИ

- 1) Александр Невский
- 2) Петр I
- 3) П.Д. Киселев
- 4) А.Л. Ордин-Нащокин
- 5) И.В. Сталин
- 6) Павел I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний сына советского партийного и государственного деятеля и напишите фамилию этого деятеля.

«Еще при жизни Сталина он отстаивал свою точку зрения: Германия должна быть объединенной. И не надо, говорил отец, навязывать немцам концепцию социализма. Для нас важно, чтобы Германия стала демократическим государством. Это позволит иметь нам в лице немецкого народа и этого мощного государства надежного союзника. Отец был убежден, что таким образом Советский Союз сможет опереться на экономический потенциал Германии и в течение 25, а может, и больше лет использовать этот козырь. Обратные же наши действия, направленные на раскол Германии и создание социалистического немецкого государства, неизбежно подтолкнут Западную Германию в лоно американцев и англичан. Отец же хотел видеть свободную Германию противовесом нашим союзникам по антигитлеровской коалиции».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России          | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| _____ (А) | Покорение Астраханского ханства | _____ (Б)                        |
| XVII в.   | _____ (В)                       | Отмена Нантского эдикта          |
| _____ (Г) | Деятельность Уложенной комиссии | _____ (Д)                        |
| XIX в.    | _____ (Е)                       | Битва при Ватерлоо               |

Пропущенные элементы:

- 1) XVIII в.
- 2) Варфоломеевская ночь
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) протекторат О. Кромвеля
- 5) XV в.
- 6) принятие Новоторгового устава
- 7) XVI в.
- 8) отмена подушной подати
- 9) «Бостонское чаепитие»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из источника.

«... Перовская и я, которые в Воронеже колебались, стараясь сохранить единство организации, перестали сопротивляться, когда дело коснулось практики, и петербургские товарищи открыли нам, что все средства для покушений приготовлены и остается только осуществлять замысел, вместо того чтобы стоять на мертвой точке. Общее настроение, очевидно, было за раздел. Вопрос о судьбе "Земли и воли", о разделе был поставлен, наконец, ребром и решен утвердительно...

По соглашению, ни одна из двух фракций, на которые распалась "Земля и воля", не должна была пользоваться прежним названием, уже завоевавшим известность и симпатии в революционных кругах; обе стороны оспаривали друг у друга это право, и ни одна не хотела уступить другой всех преимуществ продолжателя и наследника раньше действовавшей организации.

Сторонники старого направления, сосредоточившие свое внимание на аграрном вопросе и экономических интересах крестьянства, приняли название "Черный передел", а мы, стремившиеся в первую очередь к ниспровержению самодержавия и замене воли одного — волей народа, взяли название "Народная воля".

Так, по выражению Морозова, мы разделили и самое название прежней организации: чернопеределцы взяли "Землю", а мы "Волю", и каждая фракция пошла своей дорогой...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Событие, о котором идет речь, произошло в конце 1860-х гг.
- 2) Организация, о разделении которой идет речь, возникла в период правления императора Александра III.
- 3) Члены одной из фракций, упоминаемых в тексте, подготовили и осуществили убийство императора Александра II.
- 4) Руководителем организации, о разделении которой идет речь, являлся М.А. Бакунин.
- 5) Событие, о котором идет речь, произошло в конце 1870-х гг.
- 6) Несколько членов одной из фракций, упоминаемых в тексте, составили в дальнейшем первую русскую марксистскую организацию — группу «Освобождение труда».

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Напишите название войны, к которой относятся события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Напишите имя российского императора, правившего в период, к которому относятся события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите наименование другой крупной наступательной операции русских войск, состоявшейся в том же году, когда произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, обозначенные на схеме, известны в истории как Галицийская битва.
- 2) В результате обозначенных на схеме боевых действий австро-венгерские войска одержали победу.
- 3) Один из русских военачальников, командовавших армиями в ходе событий, которые обозначены на схеме, позднее служил в Красной армии.
- 4) В результате обозначенных на схеме боевых действий австро-венгерские войска потерпели поражение.
- 5) События, обозначенные на схеме, произошли в период, когда пост Верховного главнокомандующего занимал сам российский император.
- 6) События, обозначенные на схеме, известны в истории как Брусиловский прорыв.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) икона «Троица»
- Б) опера «Хованщина»
- В) церковь Вознесения  
в Коломенском
- Г) роман «Поднятая целина»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Сюжет произведения связан с темой коллективизации сельского хозяйства.
- 2) Автор — М.П. Мусоргский.
- 3) Памятник создан в первой половине XVII в.
- 4) Автор — Андрей Рублев.
- 5) Памятник создан в первой половине XVI в.
- 6) Сюжет произведения связан с темой Гражданской войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данной скульптуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная скульптура представляет собой памятник, установленный в Москве.
- 2) Автор данной скульптуры — И.П. Мартос.
- 3) Деятель, образ которого запечатлен в данной скульптуре, известен как выдающийся русский писатель.
- 4) Деятель, образ которого запечатлен в данной скульптуре, известен как русский первопечатник.
- 5) Данная скульптура представляет собой памятник, установленный в постсоветское время.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Кому из русских литераторов, представленных ниже, автор данной скульптуры приходился современником? В ответе запишите две цифры, под которыми эти литераторы указаны.

1)



2)



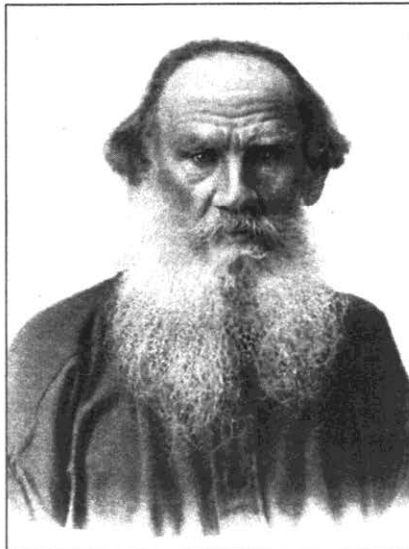
3)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4)



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ «ЗАПИСОК» ФЕЛЬДМАРШАЛА Б.Х. МИНИХА

«Этот человек, сделавший столь удивительную карьеру, не имел вовсе образования, говорил только по-немецки и на своем природном курляндском наречии; он даже довольно плохо читал по-немецки, в особенности же, если при этом попадались латинские или французские слова. Он не стыдился публично говорить при жизни императрицы [...], что не хочет учиться читать и писать по-русски для того, чтобы не быть обязанным читать ей величеству прошений, донесений и других бумаг, присылавшихся ему ежедневно.

У него были две страсти: одна, весьма благородная, — к лошадям и верховой езде; в бытность свою обер-камергером, он отлично выезжал себе лошадей и почти каждый день упражнялся в верховой езде в манеже, куда императрица очень часто приезжала и куда, по ее приказанию, иногда являлись министры для представления к ее подписи государственных бумаг, изготовленных в кабинете. Герцог убедил ее величество сделать большие издержки на устройство конских заводов в России, где был недостаток в лошадях. Племенные жеребцы для заводов доставлялись из Испании, Англии, Неаполя, Германии, Персии, Турции и Аравии. Было бы желательно, чтобы эти великолепные заводы поддерживались и после него.



Вторая страсть его была — игра. Он не мог провести ни одного дня без карт и играл вообще в большую игру, находя в этом свои выгоды, что ставило часто в весьма затруднительное положение тех, кого он выбирал своими партнерами.

Он был довольно красивой наружности, вкрадчив и очень предан императрице, которую никогда не покидал, не оставив около нея вместо себя своей жены. Императрица не имела во все стола, но обедала и ужинала с семейством [...] и даже в комнатах своего фаворита.

Он жил великолепно, но вместе с тем был бережлив, весьма коварен и крайне мстителен, доказательством чему служит жестокая участь кабинет-министра Волынского и его друзей, вся вина которых заключалась только в том, что они желали удалить [...] от двора».

20. Укажите фамилию исторического деятеля, о котором идет речь. Назовите императрицу, фаворитом которой этот деятель являлся. Укажите год свержения этого исторического деятеля в результате акции, предпринятой автором данных «Записок».
21. Какие положительные черты этого деятеля отмечены автором «Записок»? Укажите не менее трех черт.
22. Назовите образное наименование временного отрезка в политической жизни Российской империи, на часть которого приходится правление данной императрицы и ее фаворита. Привлекая исторические знания, укажите причины нестабильности верховной власти в России в этот период. (Укажите не менее трех причин.)

23. Во второй половине XVII в. в России прекращается созыв Земских соборов. Какие обстоятельства содействовали прекращению их созыва? Укажите не менее трех обстоятельств.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Ввод войск Организации Варшавского договора в 1968 г. в Чехословакию явился крупным внешнеполитическим просчетом руководства СССР».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1425–1480 гг.; 2) март 1801 г. — декабрь 1825 г.; 3) январь 1924 г. — декабрь 1936 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е !***

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 7

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Воже
- 2) правление Владимира Мономаха в Киеве
- 3) принятие Нантского эдикта

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) учреждение опричнины
- Б) антиордынское восстание в Твери
- В) Смоленское сражение
- Г) издание Манифеста о трехдневной барщине

ГОДЫ

- 1) 1327 г.
- 2) 1565 г.
- 3) 1572 г.
- 4) 1797 г.
- 5) 1941 г.
- 6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к XVIII в. 1) секуляризация земель; 2) указ «об обязанных крестьянах»; 3) Уложенная комиссия; 4) «конституция наоборот»; 5) рекрутская повинность; 6) указ о единонаследии.

Найдите и запишите порядковые номера понятий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

\_\_\_\_\_ — система денежных и натуральных государственных повинностей крестьян и посадских людей.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) вассальная зависимость Руси от Орды  
 Б) реформы Избранной рады  
 В) эпоха дворцовых переворотов  
 Г) Гражданская война

**ФАКТЫ**

- 1) воцарение Елизаветы Петровны  
 2) отмена местничества  
 3) проведение «записи в число»  
 4) создание Первой конной армии  
 5) отмена «кормлений»  
 6) воцарение Александра I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |  |
|----------------------|--|
| А)                   | «А князя великого Василия в понедельник в ночь на мясопустной неделе, февраля 14, привели в Москву и посадили на дворе Шемякине, а сам князь Дмитрий стоял на дворе Поповкине. В среду на той же неделе, на ночь ослепили князя великого и отослали в Углич с его княгинею, а мать его великую княгиню Софью послали в Чухлому. Услышав об этом, князь Василий Ярославич побегал в Литву, и с ним князь Семен Иванович Оболенский, а остальные дети боярские и все люди били челом служить князю Дмитрию, и он их привел к присяге».                 |
| Б)                   | «Город пылал в нескольких местах. В инструкции вице-адмирала Нахимова было сказано, чтобы по городу не стреляли, в особенности, чтобы ядра не попадали в дома, где подняты консульские флаги. Но бомбы, перелетая через турецкие суда, попадали в город и первое загоревшееся здание было австрийское консульство. Русские корабли в дыму, как в облаках, извергали смерть и огонь. Турки не могли более бороться, они начали садиться на гребные суда, спасаясь на берег; другие, расклепывая цепи, бросались на отмели и оттуда спасались вплавь». |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Сражение, о котором идет речь, произошло в 1853 г.  
 2) В тексте упоминаются князья — внуки Дмитрия Донского.  
 3) События, о которых идет речь, произошли в последней четверти XIV в.  
 4) Данное сражение состоялось в период Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.  
 5) Флотоводец, упоминаемый в тексте, погиб в ходе войны, к событиям которой относится данное сражение.  
 6) События, о которых идет речь, связаны с борьбой за московский престол во второй четверти XV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
|  | ФРАГМЕНТ А | ФРАГМЕНТ Б |  |
|  |            |            |  |

7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду правления Николая I? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) дело «первомартовцев»
- 2) Наваринское сражение
- 3) земская реформа
- 4) дело «петрашевцев»
- 5) финансовая реформа
- 6) начало строительства Транссибирской магистрали

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Наступательная операция Красной армии, получившая образное наименование «Сталинград на Днестре», — \_\_\_\_\_ .

Б) Красная армия обороняла \_\_\_\_\_ в июле — сентябре 1941 г.

В) Советский военачальник, погибший в ходе Восточно-Прусской операции, — \_\_\_\_\_ .

Пропущенные элементы:

- 1) Корсунь-Шевченковская
- 2) И.Д. Черняховский
- 3) Минск
- 4) Яско-Кишиневская
- 5) Киев
- 6) Н.Ф. Ватутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) вступление СССР в Лигу Наций
- Б) введение подворного обложения
- В) открытие Московского университета
- Г) восстание древлян

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Олег
- 3) М.М. Литвинов
- 4) Свенельд
- 5) М.В. Ломоносов
- 6) Екатерина II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название политики, о которой идет речь.

«Это было что-то страшное, это длилось четыре года, но для того чтобы избавиться от периодических голодовок, России было абсолютно необходимо пахать землю тракторами. Мы должны были механизировать наше сельское хозяйство. Когда мы давали тракторы крестьянам, то они приходили в негодность через несколько месяцев. Только колхозы, имеющие мастерские, могут обращаться с тракторами. Мы всеми силами старались объяснить это крестьянам. Но с ними было бесполезно спорить. После того как вы изложите все крестьянину, он говорит вам, что он должен пойти домой и посоветоваться с женой, посоветоваться со своим подпаском. <...> Обсудив с ними это дело, он всегда отвечает, что не хочет колхоза и лучше обойдется без тракторов».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России            | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|
| XI в.     | _____ (А)                         | _____ (Б)                        |
| _____ (В) | Стояние на Угре                   | Завершение Столетней войны       |
| XIII в.   | Образование Московского княжества | _____ (Г)                        |
| _____ (Д) | _____ (Е)                         | Протекторат О. Кромвеля          |

Пропущенные элементы:

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) XV в.                         | 6) создание стрелецкого войска        |
| 2) принятие Новоторгового устава | 7) XVI в.                             |
| 3) Варфоломеевская ночь          | 8) Первый крестовый поход             |
| 4) княжеский съезд в Любече      | 9) принятие Великой хартии вольностей |
| 5) XVII в.                       |                                       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из источника.

«Достаточно было нескольких лет агитационной *практики*, чтобы от *теории* бунтарей не осталось камня на камне. Наши тогдашние революционные теоретики, — к числу которых принадлежал и пишущий эти строки, — металась в безнадежных противоречиях. Этим противоречиям нельзя было преодолеть, не сломав хребта самому бакунизму. Но это было нелегко. Русские революционеры слишком срослись со старыми теориями. <...> Это в особенности было трудно для тех, кто в силу своего «нелегального» положения должен был покинуть Россию и получил возможность ближе познакомиться с западноевропейским движением и западноевропейским *научным социализмом*.

К числу тех, кто находился в таком положении, принадлежали Вера Засулич, — одна из основоположниц нашего терроризма, которая, однако, никогда не признавала его

единственным средством борьбы, — затем П. Аксельрод, Л. Дейч, В. Игнатов и я. Каждый из нас принес с собой из России опыт, приобретенный в течение нескольких лет революционной агитации, и более или менее ясное сознание того, что этот опыт находится в резком противоречии с теорией бунтарей. Это сознание было особенно мучительно, и каждый из нас испытывал настоятельную потребность привести в порядок свои революционные идеи».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Революционерка, упоминаемая в тексте, в 1878 г. совершила покушение на петербургского градоначальника.
- 2) Деятели, упоминаемые в тексте, составили в дальнейшем ядро большевистской партии.
- 3) Автор данного текста — Г.В. Плеханов.
- 4) «Теория бунтарей», о которой идет речь, имела в среде русских революционеров наименьшее количество сторонников.
- 5) Деятели, упоминаемые в тексте, составили первую русскую марксистскую организацию — группу «Освобождение труда».
- 6) Автор данного текста — В.И. Ульянов (Ленин).

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Укажите век, к которому относится событие, обозначенное на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Напишите имя российского царя, правившего в период, когда произошло событие, обозначенное на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите обобщенное наименование деятелей, первыми из русских людей осваивавших земли и маршруты в Сибири и на Дальнем Востоке.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Поход, обозначенный на схеме, состоялся под руководством С.И. Дежнева и Ф.А. Попова (Ф. Алексева).
- 2) Поход, обозначенный на схеме, состоялся в последней четверти XVII в.
- 3) Основным результатом похода, обозначенного на схеме, стало открытие пролива между Азией и Северной Америкой, который позднее был назван в честь знаменитого русского мореплавателя.
- 4) Поход, обозначенный на схеме, состоялся под руководством В.В. Атласова.
- 5) Современниками похода, обозначенного на схеме, были К.М. Минин и Д.М. Пожарский.
- 6) Продолжение похода, обозначенное на схеме пунктиром, совпадает по времени с принятием Соборного уложения.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) скульптурная композиция «Требуем мира!»
- Б) картина «Царь Иван Васильевич Грозный»
- В) Успенский собор во Владимире
- Г) «Житие протопопа Аввакума»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автор — В.М. Васнецов.
- 2) Произведение создано во второй половине XVII в.
- 3) Памятник создан в XIII в.
- 4) Автор — В.И. Мухина.
- 5) Произведение создано во второй половине XVI в.
- 6) Памятник создан в XII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |



Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о государственном деятеле, изображенном на портрете, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

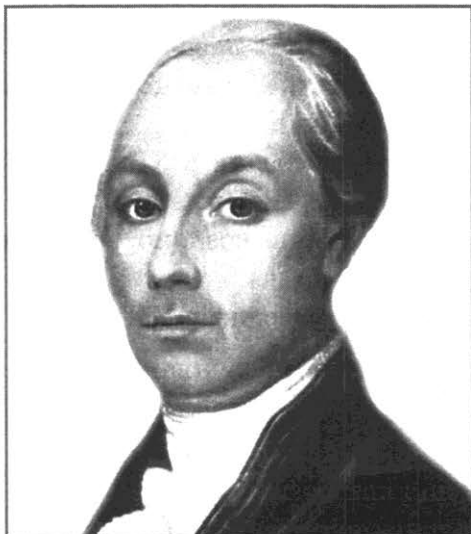
- 1) Государь, изображенный на данном портрете, правил в России в первой половине 1760-х гг.
- 2) Государь, изображенный на данном портрете, считается сторонником политики просвещенного абсолютизма.
- 3) В правление этого государя было издано «Учреждение об императорской фамилии».
- 4) Правление этого государя завершилось предпоследним в истории России дворцовым переворотом.
- 5) В правление этого государя состоялись Итальянский и Швейцарский походы русских войск под командованием А.В. Суворова.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Кто из русских литераторов, представленных ниже, был современником правления данного государя? В ответе запишите **две цифры**, под которыми эти литераторы указаны.

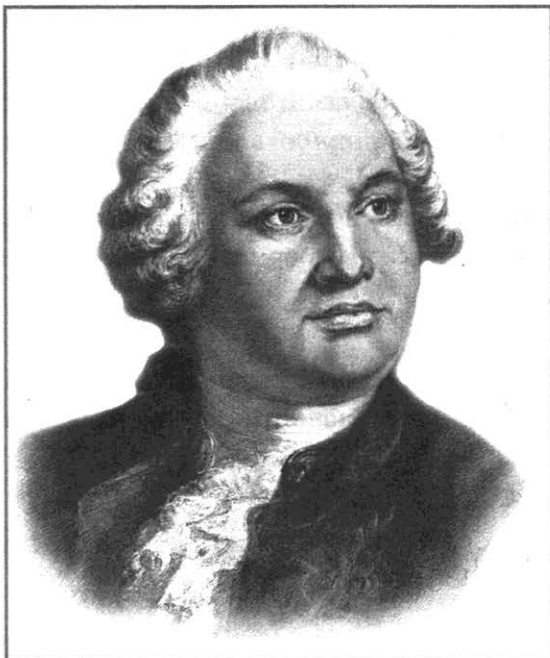
1)



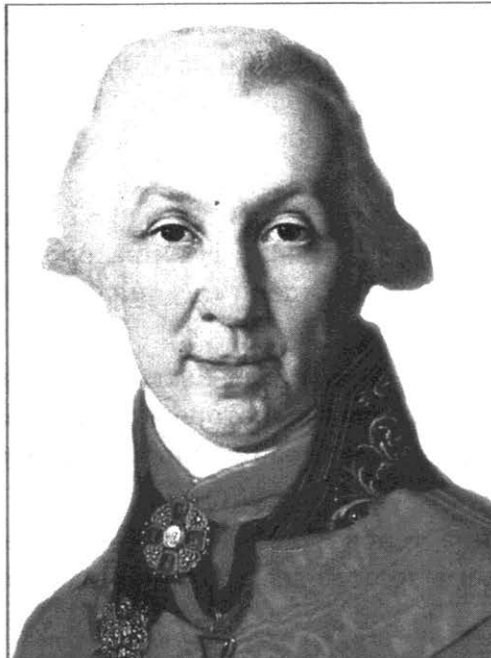
2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ МИРНОГО ДОГОВОРА МЕЖДУ РОССИЕЙ И ТУРЦИЕЙ

*«Арт. 16. Российская империя возвращает блистательной Порте всю Бессарабию с городами Аккерманом, Килиею, Измаилом и прочими с слободами, деревнями и всем тем, что она провинция в себе содержит; равномерно возвращает ей и крепость Бендеры. Возвращает также Российская империя блистательной Порте оба княжества, Воложское и Молдавское со всеми крепостями, городами, слободами, деревнями и всем тем, что в оных находится... <...>*

*Арт. 18. Замок Кинбурн, лежащий на устье реки Днепра с довольным округом по левому берегу Днепра и с углом, который составляет степи, лежащие между рек Буга и Днепра, остается в полное, вечное и непрекословное владение Российской империи.*

*Арт. 19.* Крепости: Еникале и Керче, лежащие в полуострове Крымском, с их пристанями и со всем в них находящимся, тож и с уездами, начиная от Черного моря и следуя древней Керчинской границе до урочища Бугак и от Бугака по прямой линии кверху даже до Азовского моря, остаются в полное, вечное и непрекословное владение Российской империи.

*Арт. 20.* Город Азов с уездом его и с рубежами, показанными в инструментах, учиненных в 1700 году... между губернатором Толстым и Ачугским губернатором Гассаном пашею, вечно Российской империи принадлежать имеет...»

20. Назовите год, когда был заключен данный договор. Назовите российскую императрицу, в правление которой он был заключен. Укажите название деревни, в которой состоялось заключение данного договора.
21. Какие территории по условиям данного договора были возвращены Россией Турции? Укажите не менее трех территорий.
22. Назовите образное наименование периода в политической жизни Российской империи, завершившегося воцарением императрицы, в правление которой был заключен данный договор. Привлекая исторические знания, укажите внешнеполитические последствия, которые имело для России заключение данного договора. Укажите не менее трех последствий.

---

23. В 1572 г. Иван IV объявил об отмене опричнины. Какие обстоятельства вынудили царя сделать этот шаг? Укажите не менее трех обстоятельств.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Первые месяцы Великой Отечественной войны оказались для СССР катастрофическими».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 882–945 гг.; 2) декабрь 1825 г. — март 1855 г.; 3) март 1953 г. — август 1968 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е !***

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 8

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) выступление Мартина Лютера с «95 тезисами»
- 2) убийство князя Игоря восставшими древлянами
- 3) основание Нижнего Новгорода

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Уложения о службе
- Б) взятие Владимира войсками хана Батыя
- В) Смоленское сражение
- Г) отмена внутренних таможенных пошлин

ГОДЫ

- 1) 1238 г.
- 2) 1327 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1754 г.
- 5) 1813 г.
- 6) 1941 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к XVI в.  
1) губерния; 2) Боярская дума; 3) стрелецкое войско; 4) мировой посредник; 5) земщина; 6) «избранная тысяча».

Найдите и запишите порядковые номера понятий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс, связанный с изъятием у Русской православной церкви во второй половине XVIII в. земельных владений и передачей их в распоряжение казны, известен как \_\_\_\_\_ земель.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Первая мировая война
- Б) складывание территории Московского княжества
- В) Крымская война
- Г) реформы Избранной рады

**ФАКТЫ**

- 1) присоединение Коломны
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) принятие Уложения о службе
- 4) отмена местничества
- 5) Петропавловская оборона
- 6) Невская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | «А какплыли по Камчатке — по обе стороны реки иноземцов гораздо много — посадки великие, юрт ста по 3 и по 4 и по 5 сот и больши есть. И оттоле пошел он Володимер назад по Камчатке вверх, и которые острожки проплыл — заезжал, и тех камчадалов под государеву руку призывал и ясаку просил, и они камчадалы ясаку ему не дали, и дать де им нечего, потому что они соболей не промышляли и русских людей не знали, и упрашивались в ясаке до иного году...» |
| Б)                   | «Торжественное открытие дороги, в присутствии всех министров и дипломатического корпуса, состоялось 30 октября 1837 г. Первым поездом управлял сам Герстнер. Плата за проезд в первые годы была до Царского Села 2 р. 50 к. ассигнациями в карете 1-го рода, 1 р. 80 к. — в дилижансе и 80 к. в простом открытом дилижансе «для простого народа», соответственно нынешним разделением вагонов по классам».  |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Современниками события, о котором идет речь, были А.С. Пушкин и А.С. Грибоедов.
- 2) Деятель, упоминаемый в тексте, — В.В. Атласов.
- 3) Деятель, упоминаемый в тексте, является автором книги «Описание земли Камчатки».
- 4) В тексте упомянут деятель, строивший первую в России железную дорогу.
- 5) Деятель, упоминаемый в тексте, был прозван «Камчатским Ермаком».
- 6) Современниками события, о котором идет речь, были Н.В. Гоголь и В.Г. Белинский.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
|  | ФРАГМЕНТ А | ФРАГМЕНТ Б |  |
|  |            |            |  |

7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду правления Петра I? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1) сражение у острова Гренгам         | 4) заключение Ясского мирного договора |
| 2) учреждение Государственного совета | 5) упразднение патриаршества           |
| 3) учреждение Сената                  | 6) сражение при Цорндорфе              |

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Известным партизанским командиром в годы Великой Отечественной войны являлся \_\_\_\_\_ .
- Б) Город \_\_\_\_\_ выдержал натиск фашистских войск и не был ими взят.
- В) Освобождение Белоруссии связано с проведением советской наступательной операции \_\_\_\_\_ .

Пропущенные элементы:

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) И.В. Панфилов  | 4) «Уран»      |
| 2) Тула           | 5) Белгород    |
| 3) П.П. Вершигора | 6) «Багратион» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) Карибский кризис
- Б) отмена подушной подати
- В) Куликовская битва
- Г) заключение «Вечного мира» с Польшей

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Александр Пересвет
- 2) В.В. Голицын
- 3) Г.М. Маленков
- 4) Н.С. Хрущев
- 5) С.Ю. Витте
- 6) Н.Х. Бунге

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военного деятеля и укажите название битвы, о событиях которой идет речь.

«Вместе с командованием фронта за пять дней общими усилиями удалось направить на Можайскую линию из состава войск, отходивших с ржевского, сычевского и вяземского направлений, до пяти стрелковых дивизий. О ходе работы мы ежедневно докладывали Верховному Главнокомандующему и начальнику Генерального штаба. Вечером 9 октября во время очередного разговора с Верховным было принято решение объединить войска Западного и Резервного фронтов в Западный фронт. Все мы, в том числе и командующий Западным фронтом генерал-лейтенант И.С. Конев, согласились с пред-

ложением Сталина назначить командующим объединенным фронтом генерала армии Жукова, который к тому времени уже был отозван из Ленинграда и находился в войсках Резервного фронта».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России                   | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|----------------------------------|
| _____ (А) | Восстание под руководством К.А. Булавина | _____ (Б)                        |
| XIX в.    | _____ (В)                                | Принятие Гомстед-акта            |
| _____ (Г) | Присоединение Новгорода к Москве         | _____ (Д)                        |
| XVI в.    | _____ (Е)                                | Гибель Непобедимой армады        |

Пропущенные элементы:

- 1) XVII в.
- 2) принятие Нантского эдикта
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) взятие Бастилии
- 5) XV в.
- 6) реформа государственной деревни
- 7) XVIII в.
- 8) учреждение Святейшего Синода
- 9) падение Византийской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из источника.

«Народ наш явным образом нуждается в помощи. Он находится в таком отчаянном положении, что ничего не стоит поднять любую деревню. Но хотя и всякий бунт, как бы неудачен он ни был, всегда полезен, однако частных вспышек — недостаточно. Надо поднять вдруг всю деревню. Что это возможно, доказывают нам громадные движения народные под предводительством Стеньки Разина и Пугачева...

...Главный недостаток, парализующий и делающий до сих пор невозможным всеобщее народное восстание в России, — это замкнутость общин, уединение и разъединение крестьянских местных миров. Надо во что бы то ни стало разбить эту замкнутость и провести между этими отдельными мирами живой ток революционной мысли, воли и дела. Надо связать лучших крестьян всех деревень, волостей и по возможности областей, передовых людей, естественных революционеров из русского крестьянского мира между собою, и там, где оно возможно, провести такую же живую связь между фабричными работниками и крестьянством. Эта связь не может быть другою, как личною.



Нужно, соблюдая, разумеется, при том самую педантическую осторожность, чтобы лучшие, или передовые, крестьяне каждой деревни, каждой волости и каждой области знали таких же крестьян всех других деревень, волостей, областей...

Русский народ только тогда признает нашу образованную молодежь своею молодежью, когда он встретится с нею в своей жизни, в своей беде, в своем деле, в своем отчаянном бунте».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

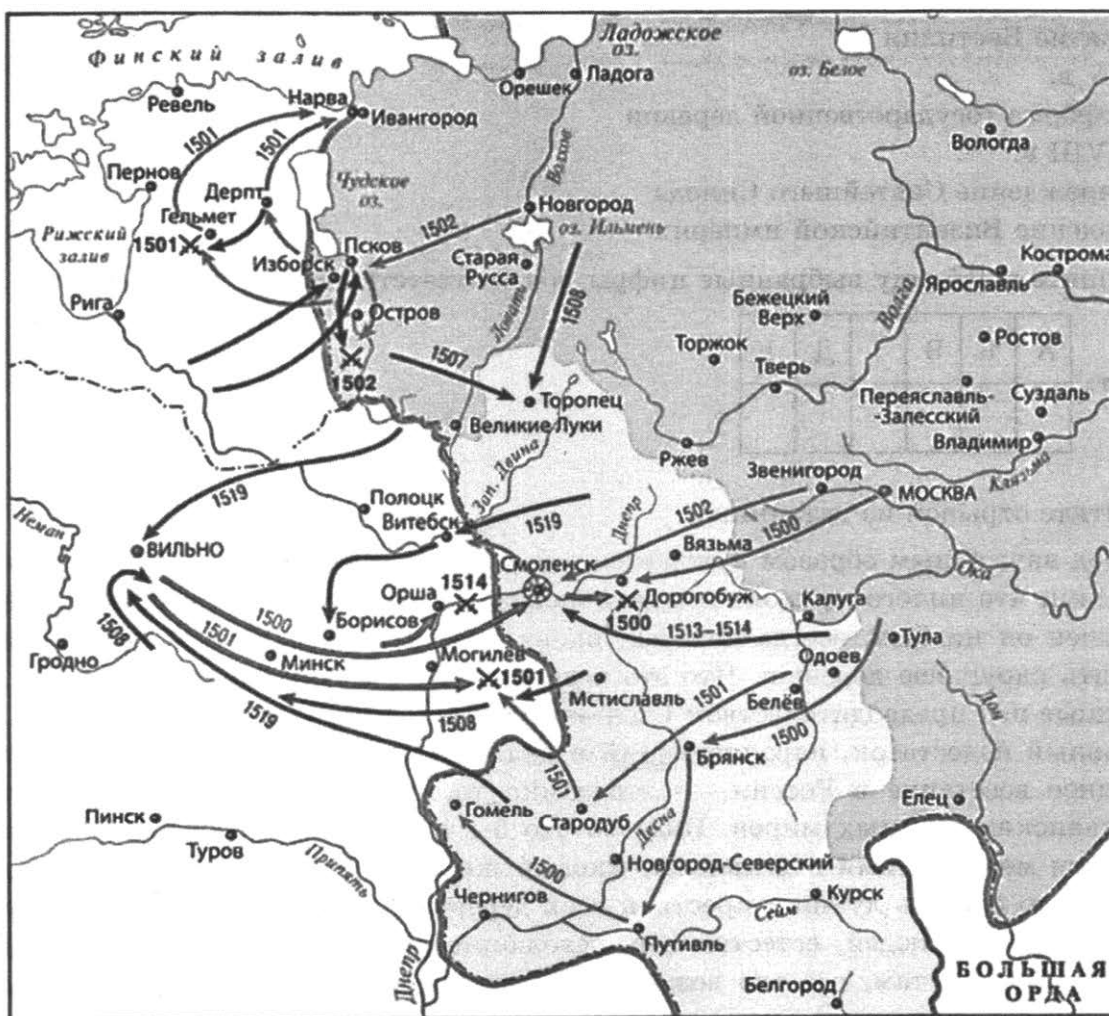
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автор данного текста — П.Н. Ткачев.
- 2) Данный текст принадлежит идеологу бунтарского направления в революционном народничестве.
- 3) Автор данного текста был осужден и казнен по делу о цареубийстве 1 марта 1881 г.
- 4) Автор данного текста — М.А. Бакунин.
- 5) Данный текст принадлежит идеологу пропагандистского направления в революционном народничестве.
- 6) Автор данного текста был активным участником европейского революционного движения.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Напишите название государства, расположенного в левой нижней части схемы.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Напишите имя великого князя московского, правившего в период, к которому относится взятие русскими войсками Смоленска, обозначенное на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите название духовно-рыцарского объединения, владевшего территорией, которая расположена в левой верхней части схемы.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События, обозначенные на схеме, относятся к удельному периоду русской истории.
- 2) В период событий, обозначенных на схеме, Московское государство сохраняло вассальную зависимость от Орды.
- 3) Духовно-рыцарское объединение, владевшее территорией, расположенной в левой верхней части схемы, было разгромлено русскими войсками во второй половине 1550-х гг.
- 4) В честь взятия Смоленска в Московском Кремле был возведен Успенский собор.
- 5) Боевые действия, обозначенные в левой верхней части схемы, велись в последние годы правления Ивана III и в первые годы правления Василия III.
- 6) В честь взятия Смоленска был возведен московский Новодевичий монастырь.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) роман «Молодая гвардия»
- Б) церковь Покрова в Филях
- В) поэма «Медный всадник»
- Г) Софийский собор  
в Новгороде

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автор — М.А. Шолохов.
- 2) Сюжет произведения связан с событием первой четверти XIX в.
- 3) Памятник создан в XI в.
- 4) Автор — М.Ю. Лермонтов.
- 5) Сюжет произведения связан с событиями Великой Отечественной войны.
- 6) Памятник создан в последней четверти XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат был создан до образования СССР.
- 2) Плакат был выпущен в период проведения новой экономической политики.
- 3) Автор плаката — В.В. Маяковский.
- 4) Плакат был выпущен в период проведения политики «военного коммунизма».
- 5) Плакат был выпущен в 1917 г. накануне захвата власти большевиками.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие памятники из представленных ниже возведены в том же веке, когда был создан данный плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми эти памятники указаны.

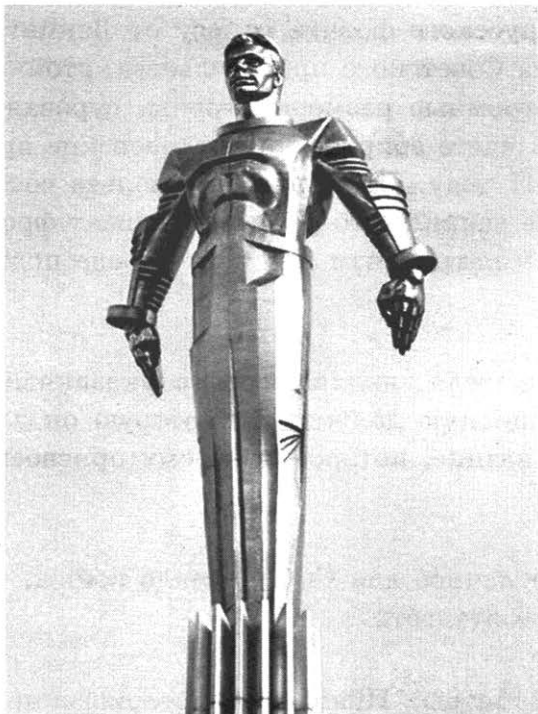
1)



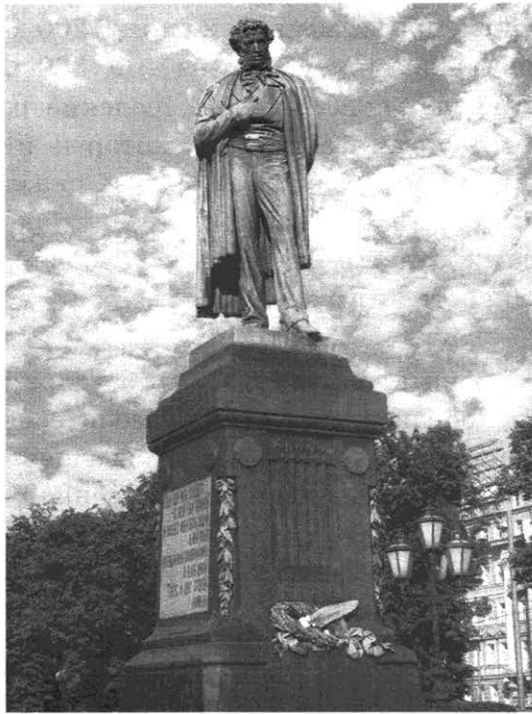
2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ МЕМУАРОВ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ У. ЧЕРЧИЛЛЯ

«Мы приветствовали вступление России в войну, но немедленной пользы оно нам не принесло. Немецкие армии были столь сильны, что казалось, они могут в течение многих месяцев по-прежнему угрожать вторжением в Англию, ведя одновременно наступление в глубь России. Почти все авторитетные военные специалисты полагали, что русские армии вскоре потерпят поражение и будут в основном уничтожены. То обстоятельство, что Советское правительство допустило, чтобы его авиация была застигнута врасплох на своих аэродромах, и что подготовка русских к войне была далеко не совершенной, с самого начала поставило их в невыгодное положение. Русские армии понесли ужасающие потери. Несмотря на героическое сопротивление, умелое и деспотичное военное руководство, полное пренебрежение к человеческой жизни и жестокою партизанскую войну в тылу наступающих немец-

ких войск, на всем протяжении 1200-мильного русского фронта, к югу от Ленинграда, советские войска отступили на 400–500 миль. Сила Советского правительства, стойкость русского народа, неистощимые людские резервы, огромные размеры страны, суровая русская зима были теми факторами, которые в конечном счете сокрушили гитлеровские армии. Но ни один из этих факторов еще не сказался в 1941 году. Президента Рузвельта сочли очень смелым человеком, когда он в сентябре 1941 года заявил, что русские удержат фронт и что Москва не будет взята. Замечательное мужество и патриотизм русского народа подтвердили правильность этого мнения».

20. Назовите партийного и государственного деятеля, являвшегося в указанный период руководителем СССР. Назовите высшую воинскую должность, которую он занимал с августа 1941 г. Назовите высшее воинское звание, которое было ему присвоено по завершении Великой Отечественной войны.
21. Какие обстоятельства, характеризующие неудачное для СССР начало войны, называет автор мемуаров? Укажите не менее трех обстоятельств.
22. Назовите точную дату начала Московской битвы. Привлекая исторические знания, укажите внешнеполитические последствия, которые имела для СССР победа под Москвой (не менее трех последствий).

- 
23. Сближение Руси с Ордой — одна из характерных составляющих деятельности князя Александра Невского. Какими обстоятельствами был продиктован такой политический курс? Укажите не менее трех обстоятельств.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Карибский кризис был результатом непродуманных шагов советского руководства».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1071 гг.; 2) март 1855 г. — март 1881 г.; 3) октябрь 1964 г. — ноябрь 1982 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е !***

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 9

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Шелони
- 2) Четвертый крестовый поход
- 3) составление Правды Ярослава

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) взятие Казани
- Б) издание указа о единонаследии
- В) восстание в Киеве
- Г) заключение Рапальского договора

ГОДЫ

- 1) 1036 г.
- 2) 1113 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1714 г.
- 5) 1833 г.
- 6) 1922 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к XVII в.  
1) Азовские походы; 2) указ о «вольных хлебопашцах»; 3) полки «нового строя»; 4) «Хованщина»; 5) коллегия; 6) Второе ополчение.

Найдите и запишите порядковые номера понятий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

\_\_\_\_\_ — поименные списки податного населения России XVIII — середины XIX в.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) распад Древнерусского государства  
 Б) новая экономическая политика  
 В) реформы Александра II  
 Г) Ливонская война

**ФАКТЫ**

- 1) оборона Пскова  
 2) княжеский съезд в Любече  
 3) отмена подушной подати  
 4) введение продналога  
 5) оборона Порт-Артура  
 6) учреждение земств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |  |
|----------------------|--|
| А)                   | «...Послал великий князь своего посла Семена Толбузина в город Венецию к тамошнему князю с известием, что посла его Тревизана отпустил с большими припасами, серебра пошло — сказал — семьсот рублей. Велел разыскать и мастера церковного. Он (Толбузин) был там, получил большую честь, взял серебро и выбрал мастера Аристотеля. Много, говорил, у них мастеров, но ни один не согласился ехать в Русь; этот захотел и уговорился с ним давать ему по десять рублей в месяц. Ради его искусства его звали Аристотелем...» |
| Б)                   | «Появление сей книги (как и быть надлежало) наделало много шума и произвело сильное впечатление, — 3000 экземпляров разошлись в один месяц (чего никак не ожидал и сам [...]) — пример единственный в нашей земле. Все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием. <...> Несколько времени ни о чем ином не говорили».   |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Мастер, о котором идет речь, прославился возведением стен и башен Смоленской крепости.
- 2) Автор, о котором идет речь, приходился современником Д.И. Фонвизину и Г.Р. Державину.
- 3) Мастер, о котором идет речь, прославился возведением Успенского собора в Московском Кремле.
- 4) Памятник архитектуры, созданный мастером, о котором идет речь, сохранился до наших дней.
- 5) Книга, о которой идет речь, — «История государства Российского».
- 6) Автор книги, о которой идет речь, — В.Н. Татищев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
|  | ФРАГМЕНТ А | ФРАГМЕНТ Б |  |
|  |            |            |  |



7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду правления Елизаветы Петровны? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) открытие Московского университета
- 2) отмена местничества
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин
- 5) открытие Петербургского университета
- 6) сражение при Кунерсдорфе

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Город \_\_\_\_\_ оборонялся от немецко-румынских войск с августа по октябрь 1941 г.
- Б) Генерал армии \_\_\_\_\_ командовал войсками, освободившими в ноябре 1943 г. Киев.
- В) Блокада Ленинграда была прорвана в результате наступательной операции советских войск \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) Одесса            | 4) «Багратион»  |
| 2) К.К. Рокоссовский | 5) Н.Ф. Ватутин |
| 3) Харьков           | 6) «Искра»      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) открытие XXII летних Олимпийских игр
- Б) Стояние на реке Угре
- В) открытие Славяно-греко-латинской академии
- Г) Цусимское сражение

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Софья Алексеевна
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) С.О. Макаров
- 4) З.П. Рождественский
- 5) А.М. Курбский
- 6) Д.Д. Холмский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«Когда было необходимо, он умело использовал и то, что позволял большевизм. В первую очередь это централизация власти. Единоличная власть позволяла очень быстро и эффективно решать те вопросы, которые в условиях демократии не решались бы, уве-

рен, десятилетиями. Наверное, это положительный момент, но где та грань, которую нельзя перейти?.. И когда ему было нужно, ту же власть [...] столь же легко использовал в иных целях. И в этом тоже его вина. Будь он недалеким человеком, параноиком, тем, кем его сегодня пытаются представить, и спрос с него был бы меньше. Но ведь не было этого! На вершине пирамиды большевистской власти стоял человек одаренный, что лишь усугубляет его вину».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России                   | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|----------------------------------|
| _____ (А) | Покорение Астраханского ханства          | _____ (Б)                        |
| XVII в.   | _____ (В)                                | Протекторат О. Кромвеля          |
| _____ (Г) | Восстание под руководством Е.И. Пугачева | _____ (Д)                        |
| XIX в.    | _____ (Е)                                | Трафальгарское сражение          |

Пропущенные элементы:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) XV в.                           | 6) выступление Мартина Лютера с «95 тезисами» |
| 2) реформа государственной деревни | 7) XVIII в.                                   |
| 3) завершение Столетней войны      | 8) принятие Соборного уложения                |
| 4) учреждение Святейшего Синода    | 9) казнь короля Людовика XVI                  |
| 5) XVI в.                          |   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военного деятеля.

«Понимая всю сложность обстановки, я обратился к наркому обороны с просьбой усилить наши авиационные части, а также выдвинуть к району боевых действий не менее трех стрелковых дивизий и одной танковой бригады и значительно укрепить артиллерию, без чего, по нашему мнению, нельзя было добиться победы.

Через день было получено сообщение Генштаба о том, что наши предложения приняты. К нам направлялась дополнительная авиация и, кроме того, группа летчиков в составе двадцати одного Героя Советского Союза во главе с прославленным Я.В. Смушкевичем, которого я хорошо знал по Белорусскому военному округу. Одновременно мы получили улучшенную материальную часть авиации — модернизированные И-16 и «Чайку».

Летчики — Герои Советского Союза — провели у нас большую учебно-воспитательную работу и передали свой боевой опыт молодым летчикам, прибывшим на пополнение. Результаты сказались в ближайшее же время.

22 июня 95 наших истребителей завязали над территорией МНР ожесточенный воздушный бой со 120 японскими самолетами. В этом воздушном сражении участвовали многие Герои Советского Союза, давшие предметный урок японским летчикам. 24 июня японская авиация вновь повторила свой массированный удар и вновь была крепко

побита. Потерпев поражение, японское командование весьма неорганизованно выводило машины из боя».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

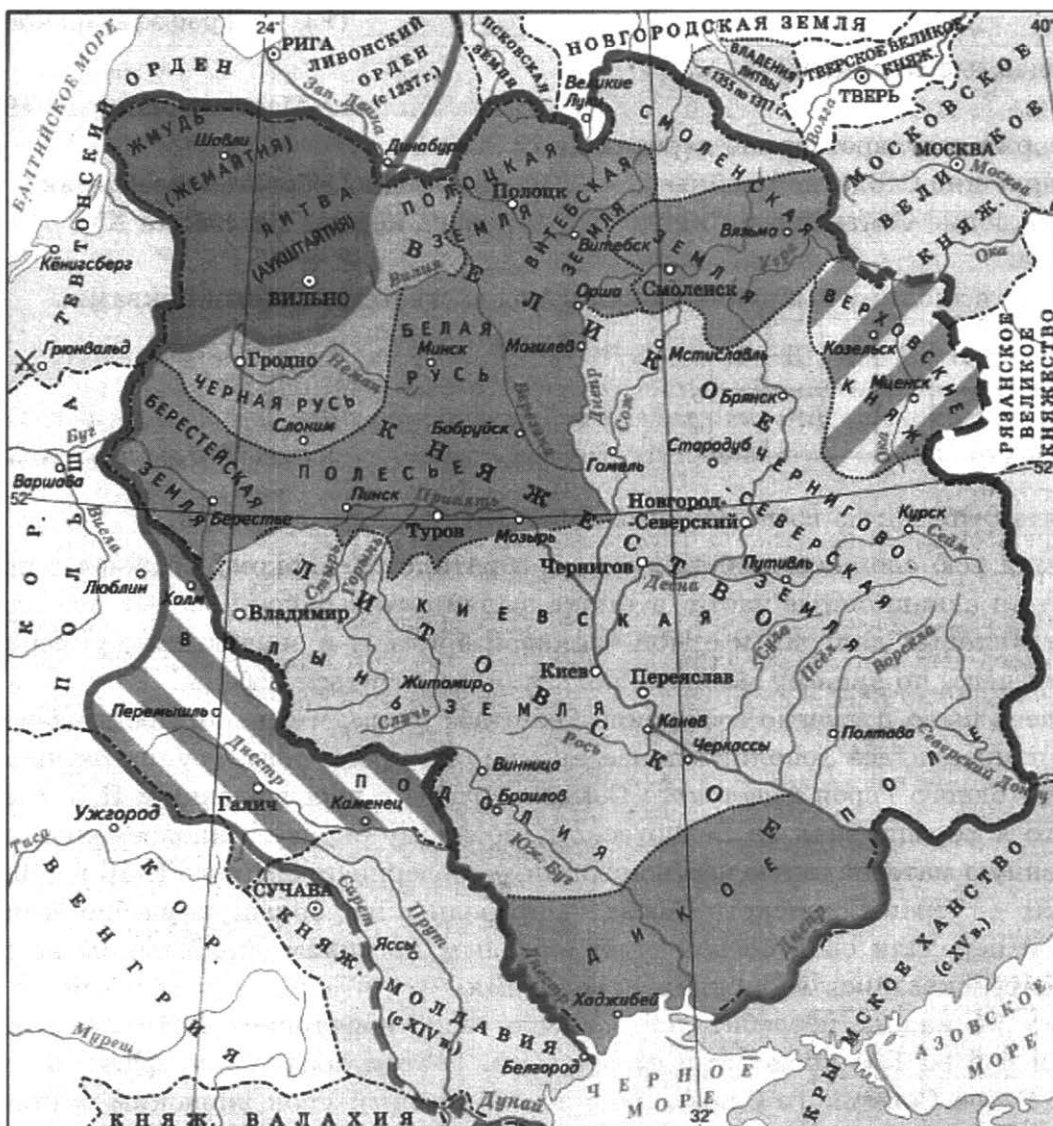
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Боевые действия, о которых идет речь, происходили летом 1941 г.
- 2) Автор воспоминаний — Г.К. Жуков.
- 3) В результате вооруженного конфликта, о событиях которого идет речь, союзные советско-монгольские войска были вынуждены отступить.
- 4) Упомянутый в тексте военачальник стал одним из первых в СССР дважды Героем Советского Союза, но в 1941 г. был репрессирован и расстрелян.
- 5) Вооруженный конфликт, о событиях которого идет речь, произошел в период, когда пост наркома обороны СССР занимал С.К. Тимошенко.
- 6) Вооруженный конфликт, о событиях которого идет речь, продолжался с мая по сентябрь 1939 г.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Укажите век, к которому относится политическая ситуация, обозначенная на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Напишите имя князя, присоединившего к Москве во второй половине XV в. две из обозначенных на схеме русских земель.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Напишите указанное на схеме название государства, объединившегося с Великим княжеством Литовским во второй половине XVI в.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, место которого обозначено в левой верхней части схемы, привело к разгрому сил Тевтонского ордена союзными польско-литовскими войсками.
- 2) Смоленск вошел в состав Московского государства в 1485 г.
- 3) На схеме НЕ обозначена западная граница русских княжеств и земель, сложившаяся к началу XIII в.
- 4) Псковская и Рязанская земли вошли в состав Московского государства в правление Василия III.
- 5) Дата Грюнвальдской битвы — 1410 г.
- 6) Территория государства, обозначенного в правой нижней части схемы, никогда не входила в состав Орды.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) поэма «Полтава»
- Б) церковь Покрова на Нерли
- В) роман «Доктор Живаго»
- Г) икона «Спас Нерукотворный»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Памятник создан в период правления князя Андрея Боголюбского.
- 2) Сюжет произведения связан с темой Гражданской войны.
- 3) Сюжет произведения связан с темой Северной войны.
- 4) Автор — В.А. Жуковский.
- 5) Памятник создан в XIII в.
- 6) Автор — С.Ф. Ушаков.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |



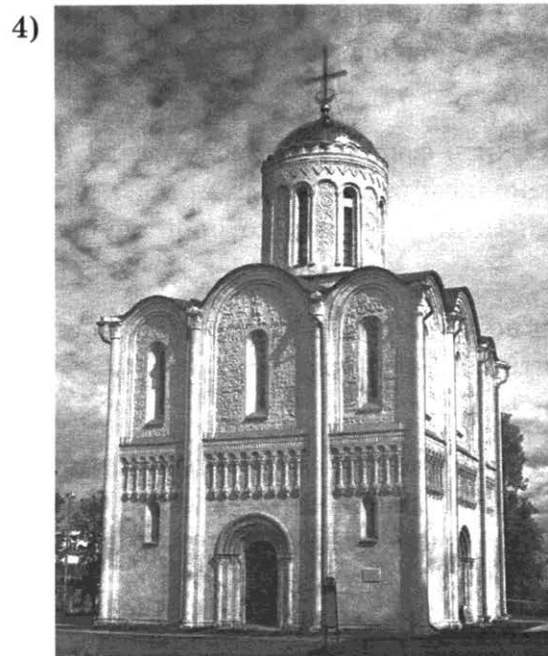
18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная скульптура представляет собой памятник, установленный в Великом Новгороде.
- 2) В данном скульптурном образе запечатлен князь Александр Невский.
- 3) Исторический деятель, образ которого запечатлен в данной скульптуре, участвовал в Куликовской битве.
- 4) Исторический деятель, образ которого запечатлен в данной скульптуре, умер в статусе великого князя киевского.
- 5) Данная скульптура представляет собой памятник, установленный в советское время.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие архитектурные сооружения из представленных ниже находятся в городе, основателем которого традиционно считается деятель, запечатленный в данном скульптурном образе? В ответе запишите две цифры, которыми эти сооружения обозначены.



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ ДОКЛАДА ИСТОРИКА В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

«В 1792 г., разбитый постигшею его бедой, [...] на допросе произвел на враждебного ему следователя впечатление человека острого, догадливого, с характером смелым и дерзким. Бесспорно, [...] был человек умный и решительный. Труднее было заметить в нем

еще одну черту, это — энтузиазм сдержанный и обдуманый. У него было два заветных предмета, на которых он сосредоточивал свои помыслы, в которых видел свой долг, свое призвание, это — служение отечеству и книга как средство служить отечеству. Если в первом сказывалась одна из лучших исторических привычек старого русского дворянства, поднимавшаяся в лучших людях сословия на высоту нравственного долга, то во взгляде на книгу надобно видеть личную доблесть [...]. И до него бывали дворяне, посвящавшие литературе свой служебный досуг. В лице [...] неслужащий русский дворянин едва ли не впервые выходил на службу отечеству с пером и книгой, как его предки выходили с конем и мечом. К книге [...] относился, мало сказать, с любовью, а с какою-то верой в ее чудодейственную просветительную силу. Истина, зародившаяся в одной голове, так веровал он, посредством книги родит столько же подобных здравомыслящих голов, сколько у этой книги читателей. Поэтому книгопечатание считал он наивеличайшим изобретением человеческого разума».

20. Укажите фамилию просветителя, о котором идет речь. Назовите императрицу, в правление которой осуществлялась его деятельность. Укажите название государственной политики, в период которой осуществлялась деятельность данного просветителя.
21. Какие незаурядные черты личности данного деятеля отмечены автором доклада? Укажите не менее трех черт.
22. Назовите место, где данный деятель, оказавшись в опале, отбывал тюремное заключение. Привлекая исторические знания, укажите причины опалы данного деятеля. Укажите не менее трех причин.

---

23. Один из первых внешнеполитических шагов императрицы Екатерины II — разрыв военного союза России с Пруссией, заключенного при Петре III. Какими обстоятельствами был продиктован данный разрыв? Укажите не менее трех обстоятельств.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Оставление русскими войсками Москвы в ходе Отечественной войны 1812 г. явилось крупным военно-политическим просчетом М.И. Кутузова».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1097–1132 гг.; 2) февраль 1725 г. — июль 1762 г.; 3) август 1914 г. — январь 1924 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е !*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



# ВАРИАНТ 10

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подавление антиордынского восстания в Твери
- 2) отмена местничества
- 3) нормандское завоевание Англии

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) разгром печенегов под Киевом
- Б) издание «Манифеста о трехдневной барщине»
- В) расстрел в Новочеркасске
- Г) присоединение Астраханского ханства

### ГОДЫ

- 1) 1036 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1797 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень терминов и имен собственных. Все они, за исключением двух, связаны с эпохой дворцовых переворотов.

- 1) Соляной бунт;
- 2) гвардия;
- 3) кондиции;
- 4) верховники;
- 5) Преображенский полк;
- 6) петрашевцы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Массовое движение демократической молодежи в деревню в России 1870-х гг. с целью сближения с «простыми» людьми, просвещения и агитации.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) юридическое оформление крепостного права  
 Б) появление феодальных вотчин и зависимых крестьян  
 В) юридическое подчинение церкви государству  
 Г) переход от отраслевой системы управления к территориальной

**ФАКТЫ**

- 1) указ о заповедных летах  
 2) создание Пространной Русской Правды  
 3) учреждение Синода  
 4) принятие Соборного уложения  
 5) создание совнархозов  
 6) ересь стригольников

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | А | Б | В | Г |
|  |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | «Но нельзя было терять ни времени, ни людей на защиту стен шестнадцатого и семнадцатого столетия: нашествие было еще в полной силе своей. А молва кричала: “Под Смоленском соединилось храброе русское войско, там река, там стены! И Смоленск сдали!” Нашествию нужно было валовое сражение и под Вильною, и под Дриссою, и под Витебском, и под Смоленском: за ним были все вспомогательные войска твердой земли Европы. Но России отдачею земли нужно было сберегать жизнь полков своих».  |
| Б)                   | «Никогда я не буду в силах передать тебе этого глубоко грустного впечатления. Море с грозным и многочисленным флотом наших врагов. Горы с нашими бастионами... И горы с их батареями, с которых так беспощадно они громят Севастополь и с которых они и теперь могли стрелять прямо в процессию; но они были так любезны, что во все это время не было ни одного выстрела. Представь же себе этот огромный вид, и над всем этим, а особливо над морем, мрачные, тяжелые тучи; только кой-где вверху блистало светлое облако. Заунывная музыка, грустный перезвон колоколов, печально-торжественное пение... Так хоронили моряки своего Синопского героя, так хоронил Севастополь своего неустрашимого защитника». |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Участником описываемых событий был П.И. Багратион.  
 2) Противником России во время описываемых событий была Франция при Наполеоне I.  
 3) Город, о котором говорится в отрывке, обороняли в течение одиннадцати месяцев.  
 4) Война, о которой говорится в отрывке, происходила во время правления Александра III.  
 5) Данные события связаны с именем П.С. Нахимова.  
 6) Данные события были описаны в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |            |            |
|--|------------|------------|
|  | ФРАГМЕНТ А | ФРАГМЕНТ Б |
|  |            |            |

7. Какие из перечисленных явлений характерны для периода ордынского владычества на Руси? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на верховную власть давал ярлык на великое княжение
- 2) соперничая друг с другом, князья прибегали к помощи ордынского войска
- 3) церковь была сильно ослаблена из-за сбора дани в пользу Орды
- 4) объединение княжеств в борьбе против Орды произошло во второй половине XIV в.
- 5) после монгольского нашествия начинается рост и расцвет городов
- 6) князья никогда не помогали баскакам в сборе ордынского выхода

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Встреча советских и американских войск на р. Эльбе у г. Торгау произошла \_\_\_\_\_.
- Б) Для помощи советской армии и завершения разгрома немецких войск в Курской битве была организована партизанская операция \_\_\_\_\_.
- В) Операция союзников по открытию второго фронта называлась \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Рельсовая война
- 2) 5 июля 1943 г.
- 3) 25 апреля 1945 г.
- 4) Кутузов
- 5) «Цитадель»
- 6) «Оверлорд»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) учреждение шляхетского кадетского корпуса
- Б) отделение церкви от государства
- В) введение первого общерусского Судебника
- Г) отмена местничества

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Иван III
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Анна Иоанновна
- 5) В.И. Ленин
- 6) С.С. Уваров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочитайте отрывок из коллективного письма и напишите фамилию государственного деятеля, к которому обращаются авторы.

«Встревоженные положением, создавшимся в нашей литературе, мы считаем своим долгом обратиться к Вам. Против А.Т. Твардовского и руководимого им журнала "Новый мир" в последнее время ведется кампания, преследующая цель отстранить Твардовского от руководства журналом. Уже приняты решения об изменении редколлегии "Нового мира", по существу направленные к уходу Твардовского из журнала.

А.Т. Твардовского можно смело назвать национальным поэтом России и народным поэтом Советского Союза. Значение его творчества для нашей литературы неопределимо. У нас нет поэта, равного ему по таланту и значению. Руководимый им журнал является эталоном высокой художественности, чрезвычайно важной для коммунистического воспитания народа. Журнал проводит линию XX–XXIII съездов партии и с научной глубиной анализирует сложные проблемы современного общественного развития. Журнал собрал на своих страницах множество талантливейших современных советских писателей. Не считаться с этим фактом было бы ошибкой с далеко идущими отрицательными последствиями. Мы совершенно убеждены, что для блага всей советской культуры необходимо, чтобы "Новый мир" продолжал свою работу под руководством А.Т. Твардовского и в том составе редколлегии, который он считает полезным для журнала».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|------------------------|----------------------------------|
| XVIII в.  | Полтавская битва       | _____ (А)                        |
| _____ (Б) | Сталинградская битва   | _____ (В)                        |
| XIX в.    | Бородинская битва      | _____ (Г)                        |
| _____ (Д) | _____ (Е)              | Сражение при Пуатье              |

Пропущенные элементы:

- 1) XX в.
- 2) Стояние на реке Угре
- 3) «Битва народов» под Лейпцигом
- 4) Термидорианский переворот
- 5) XV в.
- 6) Сражение при Азенкуре
- 7) Куликовская битва
- 8) XIV в.
- 9) Арденнская операция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочитайте отрывок из исторического источника.

«Припомню одно: бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет — ни как родитель, ни как опекун, и уж совсем ни как раб на господ... Что же сказать о доставшейся мне родительской казне? Все расхитили коварным образом: говорили, будто детям боярским на жалованье, а взяли себе... А о казне наших дядей что говорить? Всю себе захватили... Со дня кончины нашей матери и до того времени шесть с половиной лет не переставали они творить зло!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

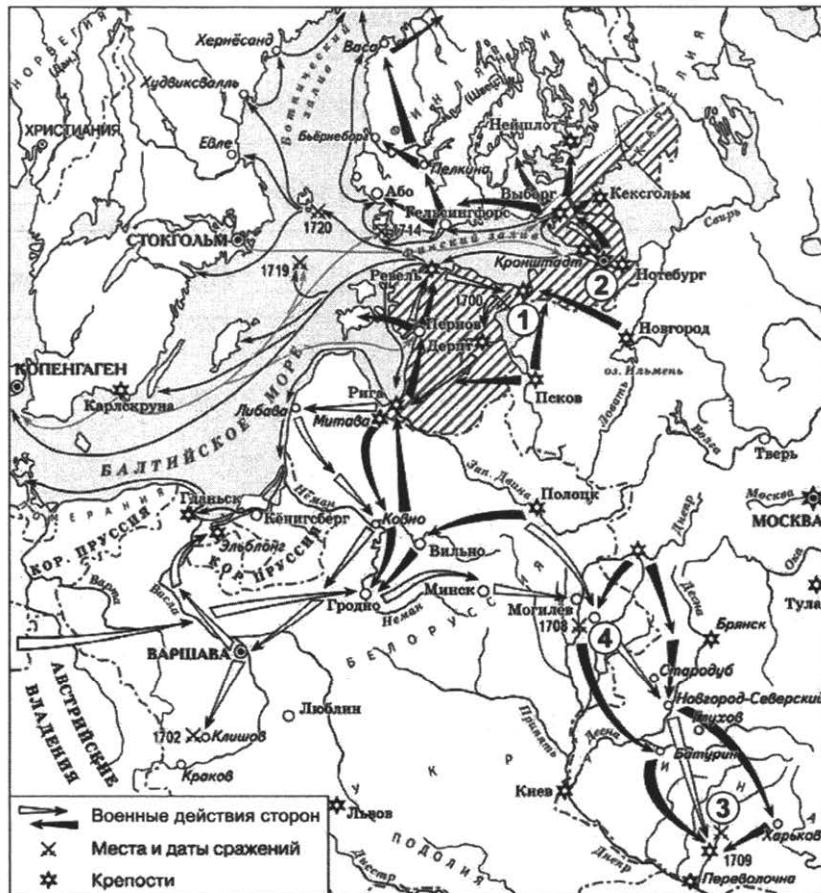
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автор послания жил в XVI в.
- 2) В правление автора текста произошло присоединение Новгорода к Московскому государству.
- 3) Автор послания был царем, правление которого сопровождалось жестоким террором и казнями.
- 4) Адресат послания находился за пределами Московского государства.
- 5) Во время написания данного текста Московское государство находилось под властью Орды.
- 6) Автор текста пишет о благополучии во взаимоотношениях между его родственниками.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Напишите название войны, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Напишите название населенного пункта, сражение у которого обозначено на схеме цифрой «4».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Напишите имя европейского монарха, который командовал войсками, противостоящими русской армии в сражении, обозначенном на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», окончилось победой русского оружия.
- 2) Война, обозначенная на схеме, завершилась подписанием Ништадтского мира.
- 3) У населенного пункта, обозначенного на схеме цифрой «4», был разгромлен корпус генерала Левенгаупта.
- 4) Заштрихованные территории после обозначенной на схеме войны отошли противнику, с которым воевала Россия.
- 5) Речь Посполитая была в числе союзников России в обозначенной на схеме войне.
- 6) В сражении за город, обозначенный на схеме цифрой «2», участвовал адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
АРХИТЕКТУРЫ**

- А) здание Большого театра
- Б) Архангельский собор Московского Кремля
- В) церковь Покрова Богородицы на Нерли
- Г) Казанский вокзал в Москве

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

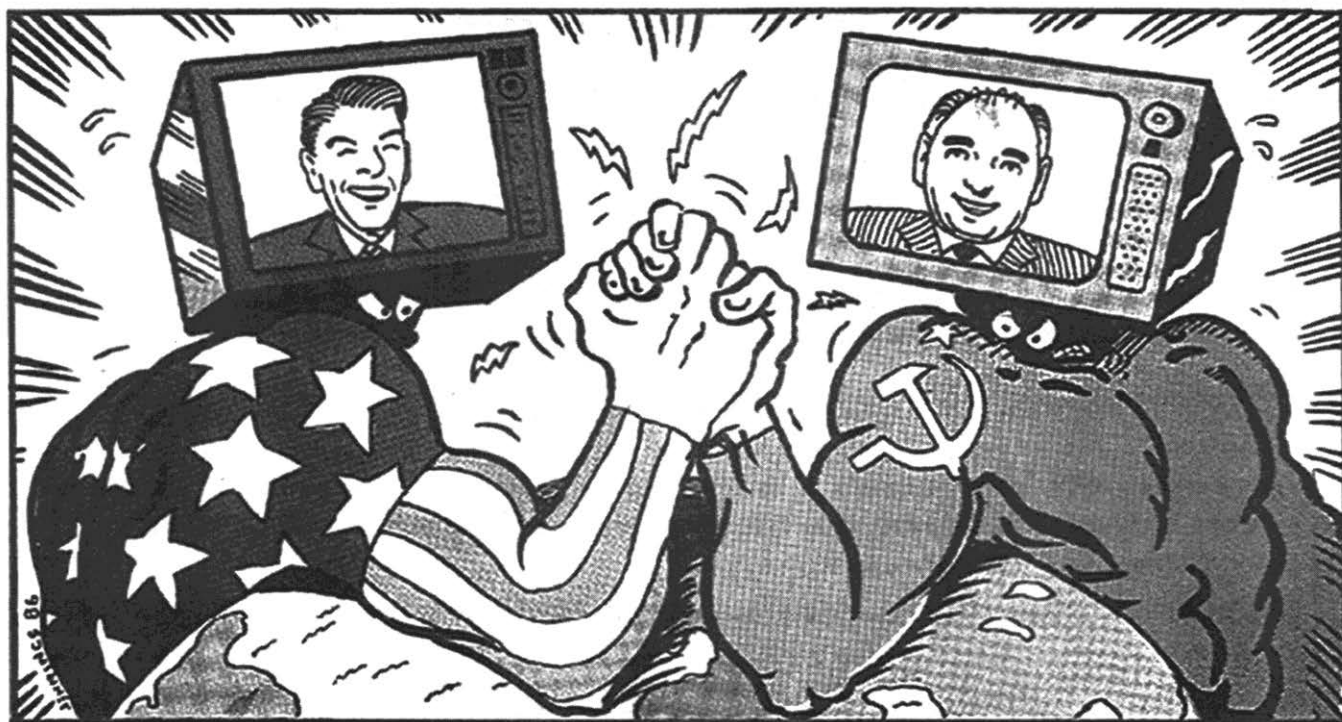
- 1) Памятник культуры Владимиро-Суздальской Руси, созданный в XII в.
- 2) Автор — Алевиз Новый.
- 3) Автор — К.И. Росси.
- 4) Автор — А.В. Щусев.
- 5) Памятник византийской архитектуры, построенный в X в.
- 6) Автор — О.И. Бове.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В странах, чьи лидеры изображены на карикатуре, происходили массовые протесты населения против такой формы переговоров, как телемосты.
- 2) Карикатура изображает переговоры между двумя странами периода окончания «холодной войны».
- 3) Страны, чьи лидеры изображены на карикатуре, — это СССР и Чехословакия.
- 4) Один из героев карикатуры выдвинул в качестве принципа международной политики тезис «новое политическое мышление».
- 5) Переговоры, которые высмеивает карикатура, не имели практического результата и привели к новой гонке вооружений.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Кто из государственных деятелей, представленных ниже, был современником событий, изображенных на карикатуре? В ответе запишите две **цифры**, которыми обозначены портреты этих деятелей.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–25. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО АКТА

«Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение, а именно:

(1. О податях). Например, ежели кто имел тысячу дворов и пять сынов, имел дом довольный, трапезу славную, обхождение с людьми ясное, когда по смерти его разделиться детям его, то уже только по двести дворов достанется, которые, помня славу отца своего и честь рода, не захотят сирот жить, но каждый ясно (хотя и не так), то уже с бедных подданных будет пять столов, а не один, и двести дворов принуждены будут едва не то ж нести, как тысяча несла (а государственные подати — податями), от чего не разоренье ли суть людям и вред интересам государственным, ибо податей так исправно не могут платить двести дворов в казну и помещику, как тысяча дворов, ибо (как выше писано), с тысячи один господин (а не с двухсот дворов), которой пятою долею доволен будет, а в прочем облегчит крестьянам, которые исправнее в казну и господину подати платить могут. И тако от того разделения казне государственной великой есть вред и людям подлым разорение.



(2. О фамилиях.) А когда от тех пяти по два сына будут, то по сту дворов достанется, и тако далее умножаясь, в такую бедность придут, что сами однодворцами застать могут, и знатная фамилия, вместо славы, поселяне будут, как уже много тех экземпелей (образов) есть в российском народе.

(3. О непотребности). Сверх обеих сих вредительных дел, еще и сие есть, что каждой, имея свой даровой хлеб, хотя и малой, ни в какую пользу государства без принуждения служить и простираться не будет, но ищет всякий уклоняться и жить в праздности, которая (по святому писанию) материя есть всех злых дел.

Напротиву ж того.

(На 1-ю) Ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а прочим только движимое, то государственные доходы будут справнее, ибо с большего всегда господин довольнее будет, хотя по малу возьмет, и один дом будет, а не пять, (как выше писано), и может лучше льготить подданных, а не разорять.

(На 2-ю) Фамилии не будут упадать, но в своей ясности непоколебимы будут чрез славные и великие дома.

(На 3-ю) Прочие не будут праздны, ибо принуждены будут хлеба своего искать службою, учением, торгами и прочим. И то все, что оные сделают вновь для своего пропитания, государственная польза есть».

20. Укажите имя монарха, который издал этот законодательный акт. Укажите год издания этого акта. Укажите имя монарха, при котором этот акт перестал действовать.
21. Изменения, которые предусматривает данный акт, по мнению автора, повлекут за собой и преимущества. Укажите любые три преимущества.
22. Каков итог принятия данного законодательного акта? Привлекая исторические знания, укажите, какие еще законодательные акты повлияли на развитие культуры землевладения в Российской империи. Укажите не менее двух актов.

---

23. В ходе перестройки обостряются межнациональные противоречия, возникают национальные конфликты, наблюдаются центробежные тенденции. Объясните причину таких процессов и явлений. Приведите три объяснения.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политика царствования Александра III была направлена на поддержку крестьянства».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1505 гг.; 2) январь 1730 г. — октябрь 1740 г.; 3) декабрь 1991 г. — март 2000 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е !*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 11

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первый Земский собор
- Б) отмена телесных наказаний для дворян
- В) «Ленинградское дело»
- Г) введение правила Юрьева дня

ГОДЫ

- 1) 1480 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1785 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1949 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень терминов и имен собственных. Все они, за исключением двух, связаны с периодом Смуты.

1) Тушинский вор; 2) ополчение; 3) семибоярщина; 4) Совет всея земли; 5) «Союз освобождения»; 6) рядовичи.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Участники социалистического соревнования 1930-х гг. за выполнение и перевыполнение плановых показателей.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) преодоление негативных последствий Крымской войны
- Б) кризис советской системы
- В) создание Древнерусского государства
- Г) преобразования Петра I

**ФАКТЫ**

- 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега
- 2) Лондонская конвенция 1871 г.
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) учреждение ассамблей
- 5) рост экспорта нефти и газа
- 6) гибель тверского князя Александра Михайловича

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | «...Пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: “Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще”. И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: “Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит”. И послали к нему, говоря: “Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань”». |
| Б)                   | «Этот государь обнаруживает свои стремления заботами о подготовке к военному делу и о дисциплине своих войск, об обучении и просвещении своего народа, о привлечении иностранных офицеров и всякого рода способных людей. Этот образ действий и увеличение могущества, которое является самым большим в Европе, делают его грозным для его соседей и возбуждают очень основательную зависть».   |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Современником автора текста был А.Д. Меншиков.
- 2) Супруга правителя, о котором говорится в тексте, упорядочила систему сбора налогов.
- 3) Во время правления государственного деятеля, о котором говорится в тексте, Россия провозглашается империей.
- 4) Данные события происходили в 945 г.
- 5) Правление государственного деятеля, упомянутого в тексте, связано с возвышением Москвы как столицы России.
- 6) Крещение Руси происходило во время правления государственного деятеля, о котором говорится в тексте.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
|  | ФРАГМЕНТ А | ФРАГМЕНТ Б |  |
|  |            |            |  |

7. Какие из перечисленных взглядов характерны для западников? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) России необходимо следовать западноевропейскому пути
- 2) прогресс — это главная цель общественного развития
- 3) мировая история едина, а ее законы универсальны
- 4) России в своем развитии необходимо опираться на нравственные начала в народном характере
- 5) народу Российской империи XIX в. обязательно нужны конституция и разделение властей
- 6) Земские соборы являются наиболее приемлемой формой для выражения народного мнения

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Во время Великой Отечественной войны вся полнота государственной власти сосредоточилась в руках созданного 30 июня 1941 г. \_\_\_\_\_.
- Б) Орган, созданный для стратегического руководства вооруженными силами, — \_\_\_\_\_.
- В) В августе 1943 г. были освобождены города \_\_\_\_\_; в ознаменование этого в Москве был произведен первый за годы войны артиллерийский салют.

Пропущенные элементы:

- 1) Ставка Верховного Главнокомандования
- 2) Государственный комитет обороны
- 3) Минск и Бобруйск
- 4) Министерство обороны
- 5) Севастополь и Одесса
- 6) Орел и Белгород

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) создание оборонительных укреплений от набегов кочевников
- Б) освоение целины
- В) убийство Александра II
- Г) стрелецкое восстание 1682 г.

**УЧАСТНИКИ**

- 1) И.А. Хованский
- 2) С.Л. Перовская
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Владимир Святославич
- 5) Святослав Игоревич
- 6) Л.П. Берия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочитайте отрывок из заявления государственного деятеля и напишите его фамилию.  
 «Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно. Всего много: земли, нефти и газа, других природных богатств, да и умом и талантами Бог не обидел, а живем куда хуже, чем в развитых странах, все больше отстаем от них.

Причина была уже видна — общество задыхалось в тисках командно-бюрократической системы. Обреченное обслуживать идеологию и нести страшное бремя гонки вооружений, оно — на пределе возможного.

Все попытки частичных реформ — а их было немало — терпели неудачу одна за другой. Страна теряла перспективу. Так дальше жить было нельзя. Надо было кардинально все менять.

Вот почему я ни разу не пожалел, что не воспользовался должностью Генерального секретаря только для того, чтобы „поцарствовать“ несколько лет. Считал бы это безответственным и аморальным.

Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, — труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России       | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|------------------------------|----------------------------------|
| XV в.     | _____ (А)                    | _____ (Б)                        |
| XX в.     | Сражение на Курской дуге     | _____ (В)                        |
| _____ (Г) | _____ (Д)                    | Разгром Непобедимой армады       |
| _____ (Е) | Указ о «вольных хлебопашцах» | Венский конгресс                 |

Пропущенные элементы:

- 1) Грюнвальдская битва
- 2) XVII в.
- 3) оборона Пскова от войск Стефана Батория
- 4) Стояние на реке Угре
- 5) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- 6) XVI в.
- 7) XIX в.
- 8) сражение при Кунерсдорфе
- 9) Вестфальский мир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочитайте отрывок из исторического источника.

«В системе мер, осуществленных партией, выдающееся место занимает освоение целинных и залежных земель... В бескрайних степях Казахстана, Сибири, Поволжья, Урала и других восточных районов поднято и поставлено на службу народу 41,8 миллиона гектаров новых земель. Целинные земли дают сейчас свыше 40 процентов всех заготовок хлеба в стране».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

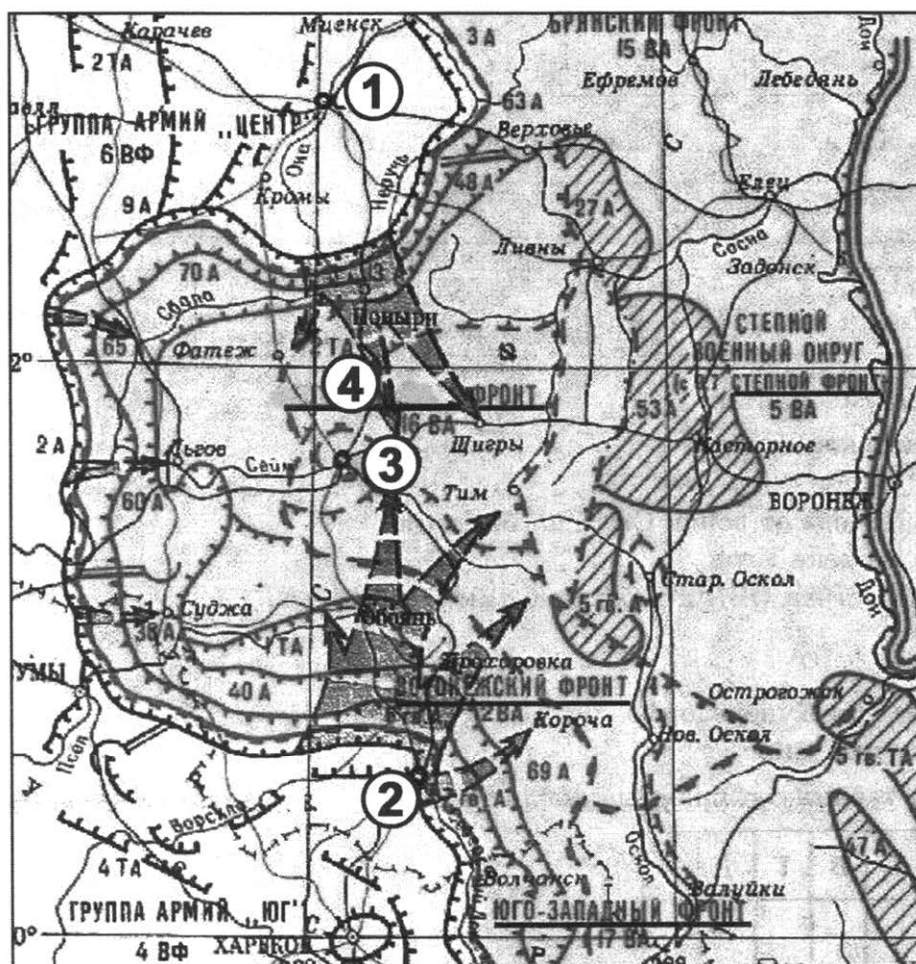
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автор текста был активным участником разрешения Карибского кризиса.
- 2) Автор текста всегда поощрял и поддерживал художников нонконформистов.
- 3) Сельскохозяйственная программа, о которой говорится в тексте, стала причиной эрозии почв и пыльных бурь в некоторых районах.
- 4) Результатом сельскохозяйственной программы, о которой говорится в тексте, стал расцвет сельского хозяйства через 25 лет.
- 5) В десятилетие, когда была начата кампания, о которой говорится в тексте, был запущен первый искусственный спутник Земли.
- 6) В год начала кампании, указанной в тексте, был совершен первый полет человека в космос.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название битвы, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Напишите фамилию командующего фронтом, обозначенным на схеме цифрой «4».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Напишите название города, освобожденного в ходе операции и обозначенного цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Битва, обозначенная на карте, стала началом коренного перелома во Второй мировой войне.
- 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», дал название сражению.
- 3) План немецкой операции на этом участке фронта носил кодовое название «Цитадель».
- 4) Город, взятием которого завершилась битва, не обозначен на схеме.
- 5) Командующим Воронежским фронтом был Н.Ф. Ватутин.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был освобожден советскими войсками 23 августа.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ДЕЯТЕЛИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) К.С. Станиславский
- Б) К.П. Брюллов
- В) Андрей Рублев
- Г) Симеон Полоцкий

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Придворный писатель и поэт, воспитатель царских детей.
- 2) Роспись церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде.
- 3) Создатель полотна «Последний день Помпеи».
- 4) Автор иконы «Троица».
- 5) Создатель знаменитой актерской системы.
- 6) Выдвижение концепции «православие, самодержавие, народность» как основы для народного образования.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |





18. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

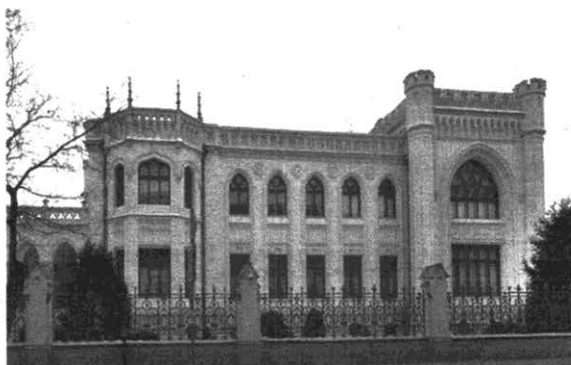
- 1) Изображенный на монете деятель культуры — это известный архитектор, создававший свои архитектурные произведения в стиле модерн.
- 2) Деятель культуры, изображенный на монете, спроектировал Мавзолей В.И. Ленина на Красной площади в Москве.
- 3) Первое здание вокзала, изображенного на монете, было построено в конце XVIII в.
- 4) С вокзала, изображенного на монете, отходят поезда построенной в 1855 г. Николаевской железной дороги.
- 5) На монете показан вокзал, перестройка которого выполнена изображенным на монете архитектором в начале XX в.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие из архитектурных памятников, представленных ниже, были построены архитектором, изображенным на монете? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–25. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ

«1. ... Советское государство родилось как орудие диктатуры пролетариата и на определенной стадии общественного развития превратилось в общенародное государство. Теперь задача состоит в том, чтобы советская государственность в полном объеме соответствовала этому понятию, чтобы все дела в стране решались народом и его полномочными представителями, находились под его полным и действенным контролем.

Предстоящая реформа политической системы, по мнению конференции, призвана решить следующие задачи:

- открыть максимальный простор самоуправлению общества, создать условия для полного развития инициативы граждан, представительных органов власти, партийных и общественных организаций, трудовых коллективов;

- отладить механизм демократического выявления и формирования интересов и воли всех классов и социальных групп, их согласования и реализации во внутренней и внешней политике Советского государства;

- обеспечить условия для дальнейшего свободного развития каждой нации и народности, укрепления их дружбы и равноправного сотрудничества на принципах интернационализма;

- радикально укрепить социалистическую законность и правопорядок, с тем чтобы исключить возможность узурпации власти и злоупотреблений, эффективно противостоять бюрократизму и формализму, обеспечить надежные гарантии защиты конституционных прав

и свобод граждан, а также выполнения ими обязанностей по отношению к обществу и государству;

— четко разграничить функции партийных и государственных органов в соответствии с ленинской концепцией роли Коммунистической партии как политического авангарда общества и роли Советского государства как организации и орудия власти народа;

— создать эффективный механизм, который обеспечивал бы своевременное самообновление политической системы с учетом меняющихся внутренних и международных условий, развитие и внедрение во все сферы жизни принципов социалистической демократии и самоуправления.

Реформа политической системы должна носить комплексный характер, охватить все ее звенья, осуществляться скоординированно в единстве с перестройкой в экономике и во всем обществе, причем в возможно короткие сроки.

2. Решающее направление реформы политической системы — обеспечение полновластия Советов народных депутатов как основы социалистической государственности и самоуправления в нашей стране».

20. Укажите фамилию государственного деятеля, во время руководства страной которого была принята данная резолюция. Укажите название периода, когда была принята резолюция. Укажите год начала этого периода.
21. Какие задачи, относящиеся к сфере формирования гражданского общества, должна была решить реформа политической системы? Укажите любые три задачи.
22. Какой законодательный орган государственной власти был создан в ходе проведения этой реформы? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух итогов проводимой реформы.

---

23. Большая часть дворянства конца XVIII–XIX в. не желала освобождения собственных крестьян. Объясните такую позицию дворянства (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В период феодальной войны второй четверти XV в. решался вопрос не столько о том, кто получит власть в Москве, сколько о будущей форме государственно-территориального устройства и форме правления».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1598–1612 гг.; 2) февраль 1855 г. — март 1881 г.; 3) апрель 1906 г. — июль 1914 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е !*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 12

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) образование Речи Посполитой
- 2) созыв Комиссии для сочинения проекта нового Уложения
- 3) учреждение министерств в России

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) убийство князя Игоря древлянами
- Б) создание «Союза спасения»
- В) реформы А.Н. Косыгина
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 945 г.
- 2) 957 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1816 г.
- 5) 1965 г.
- 6) 1975 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом Великих реформ.

1) адвокатура; 2) всеобщая воинская повинность; 3) ликбез; 4) присяжные; 5) мировой посредник; 6) тысяцкий.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Обычай княжеского престолонаследия на Руси, когда по мере смены главного князя в Киеве все прочие переезжали по старшинству из города в город.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) борьба с Крымским ханством
- Б) политика перестройки
- В) преобразования Петра I
- Г) образование Древнерусского государства

**ФАКТЫ**

- 1) княжение Рюрика в Новгороде
- 2) введение пенсий для колхозников
- 3) введение госприемки — комиссии по контролю за качеством
- 4) появление должности фискала
- 5) битва при Молодях
- 6) изгнание новгородцами князя Всеволода Мстиславича

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | А | Б | В | Г |
|  |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |  |
|----------------------|--|
| А)                   | «В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными». |
| Б)                   | «А уже соколы, и кречеты, и белозерские ястребы рвутся с золотых колодок из каменного города Москвы, обрывают шелковые путы, взвываясь под синие небеса, звоня золочеными колокольчиками на быстром Дону, хотят ударить на несчетные стада гусиные и лебединые, — то богатыри и удалцы русские хотят ударить на великие силы поганого царя Мамаю».   |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данное событие связано с отцом Василия I.
- 2) Во время событий, описываемых в тексте, впервые отменяются телесные наказания для дворян.
- 3) Данные события связаны с именем П.А. Столыпина.
- 4) Данные события происходили после Крымской войны.
- 5) Император, в правление которого издан данный документ, был убит народовольцами.
- 6) Через сто лет после данного события Русь окончательно освободилась от власти Орды.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |            |            |
|--|------------|------------|
|  | ФРАГМЕНТ А | ФРАГМЕНТ Б |
|  |            |            |

7. Какие из перечисленных причин являлись определяющими для принятия христианства на Руси по восточному образцу в X в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) личное неприятие Владимиром Святославичем политики Папы Римского
- 2) необходимость поддержания торговых связей с Византией
- 3) пышность христианских обрядов, подчеркивавшая божественный характер происхождения княжеской власти
- 4) появление собственной патриархии на Руси возвышало статус страны
- 5) экспансия Тевтонского ордена, представлявшая угрозу для западных границ Руси
- 6) общность языка и культуры влияли на выбор страны, от которой будет принято христианство

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Парад Победы на Красной площади в июне 1945 г. принимал \_\_\_\_\_.
- Б) 1-м Украинским фронтом в ходе Берлинской операции командовал \_\_\_\_\_.
- В) К.К. Рокоссовский, Г.Ф. Захаров, И.Д. Черняховский, И.Х. Баграмян командовали фронтами в ходе операции \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) «Багратион»
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) Р.Я. Малиновский
- 4) Г.К. Жуков
- 5) «Тайфун»
- 6) И.С. Конев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) Куликовская битва
- Б) сражение при Фокшанах
- В) советско-японская война
- Г) битва при Молодях

**УЧАСТНИКИ**

- 1) А.М. Василевский
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) М.И. Воротынский
- 4) А.В. Суворов
- 5) Владимир Андреевич Серпуховской
- 6) Ф.И. Толбухин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из записи судебного процесса и напишите фамилию подсудимого.

*«Груднина: ...Неправильно определить труд молодого автора суммой полученных в данный момент гонораров. Молодого автора может постигнуть неудача, может потребоваться новая длительная работа. Есть такая шутка: разница между тунеядцем и молодым поэтом в том, что тунеядец не работает и ест, а молодой поэт работает, но не всегда ест.*

*Судья: Нам не понравилось это ваше заявление. В нашей стране каждый человек получает по своему труду и потому не может быть, чтобы он работал много, а получал мало. В нашей стране, где такое большое участие уделяется молодым поэтам, вы говорите, что они голодают. Почему вы сказали, что молодые поэты не едят?*

*Груднина: Я так не сказала. Я предупредила, что это шутка, в которой есть доля правды. У молодых поэтов очень неравномерный заработок».*

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России                     | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|----------------------------------|
| XIV в.    | Куликовская битва                          | _____ (А)                        |
| _____ (Б) | Первый Земский собор                       | _____ (В)                        |
| _____ (Г) | _____ (Д)                                  | Казнь короля Людовика XVI        |
| XI в.     | Поставление Илариона Киевским митрополитом | _____ (Е)                        |

Пропущенные элементы:

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) Аугсбургский религиозный мир
- 3) XVI в.
- 4) Брестский мир
- 5) Кревская уния
- 6) нормандское завоевание Англии
- 7) XVIII в.
- 8) Медный бунт
- 9) убийство Франца Фердинанда

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

*«И вышел из купели убежденным ... имя приняв вечное, именитое в поколениях и поколениях — Василий <...> повелев по всей земле своей креститься... и всем стать христианами... <...>*

*Добрый и верный свидетель — сын твой Георгий, которого господь создал преемником твоему владычеству... Он создал дом Божий, великий, святой Премудрости... — такую*



церковь дивную и славную среди всех соседних народов, что другой (такой) же не отыщется во всей полунощи земной, от востока до запада... Встань, о честная главо, из гроба своего! ... взгляни на чадо свое, Георгия, взгляни на род свой ... на внуков твоих и правнуков».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор был первым русским митрополитом, поставленным без санкции Константинопольского патриарха.
- 2) Князем, который правил при жизни автора отрывка, был создан законодательный памятник Русская Правда.
- 3) Правитель, при котором были построены соборы Святой Софии в Киеве и Новгороде, никогда не встречался с автором текста.
- 4) Автор получил ответ от князя на свое послание.
- 5) Автор обращается к великому князю, который ввел на Руси христианство.
- 6) Автор неодобрительно относится к духовной деятельности русских князей.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Напишите имя военачальника, походы которого обозначены на схеме цифрами «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите имя военачальника, с войсками которого сражались русские князья в битве, обозначенной на схеме цифрой «4».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Во время событий, обозначенных на схеме, Русь находилась в состоянии политической раздробленности.
- 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», не был разрушен или сожжен.
- 3) На схеме обозначено название города, прозванного участниками похода на Русь «злым».
- 4) На схеме не обозначены события, касающиеся угрозы с северо-западных границ.
- 5) Противником в битве, обозначенной цифрой «5», были шведы.
- 6) Битва, которая получила название «Ледовое побоище», на карте не обозначена.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) «Баллада о солдате»
- Б) Золотые ворота
- В) «Тысячелетие Руси»
- Г) «Повесть о Шемякином суде»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Фильм режиссера Г. Чухрая, созданный в 1959 г.
- 2) Памятник древнерусской архитектуры во Владимире.
- 3) Автор — М.В. Ломоносов.
- 4) Сатирическое произведение XVII в.
- 5) Памятник М.О. Микешина, поставленный в Новгороде в 1862 г.
- 6) Произведение, опубликованное в журнале «Новый мир» А.Т. Твардовского в 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |



18. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кампания, которой посвящен плакат, была исключительно добровольной.
- 2) Плакат относится к событиям конца 1940-х — начала 1950-х гг.
- 3) После первых лет кампании, которой посвящен плакат, вышла статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов».
- 4) Большая часть крестьян, к которым был обращен плакат, положительно оценивали политику государства в деревне.
- 5) Кампания, которой посвящен плакат, привела к массовому голоду и гибели людей в некоторых районах СССР.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие из представленных архитектурных памятников были созданы при жизни государственного деятеля, под чьим руководством проводилась кампания, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–25. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ

«Я был назначен министром путей сообщения в начале 1892 года.

Вообще во время моей служебной карьеры я никогда не был большим охотником перемещать служебный персонал и делал это только в крайности. Будучи назначен министром путей сообщения я привлек в министерство двух опытных управляющих железными дорогами, а именно управляющего Московско-Курской железной дорогой — инженера Сумарокова, который был мною назначен начальником управления железных дорог, а также и управляющего Либавской железной дорогой — инженера Ададунова, который был мною назначен начальником управления строящихся дорог... <...>

Когда я вступил в должность министра путей сообщения, то самое дело меня не смущало, так как я это дело превосходно знал потому что главная часть в министерстве путей сообщения — железнодорожная, с которой я был вполне ознакомлен, — могу сказать, что в то время в этой области я числился одним из первых специалистов. В отношении же других отраслей министерства путей сообщения, — а именно грунтовых и шоссежных дорог и водных сообщений — я находился в несколько другом положении, так как эти отрасли я знал сравнительно мало.

Именно эти отрасли и возбуждали мои сомнения, так как все-таки я знал их настолько, чтобы видеть, что именно в этих отраслях между инженерами и служащими по шоссежным дорогам и по водным сообщениям совершается масса злоупотреблений. Вообще это такие ведомства, которые испокон веков, еще со времен Мельникова, пользовались и не без

основания репутацией ведомств не вполне чистых. Мне пришлось начать борьбу с этими злоупотреблениями; но так как я оставался министром путей сообщения недолго, то я только начал эту борьбу, — затем все это заглохло.

Когда я был назначен министром путей сообщения, то прежде всего мне предстояло отделаться от Вендриха, так как Вендрих, ездя по железным дорогам, хотя и приносил некоторую пользу в том смысле, что он будил служащих железнодорожных на тех дорогах, где они спали, но, в конце концов, он приносил боле вреда предъявлением невозможных требований и резкостью обращения, вообще своею, что называется по-русски, "шалльностью". Вообще Вендрих человек шалльной...

Но тем не менее, когда я сказал это откровенно Государю, то он мне на это ответил, что он решительно ничего не имеет против того, чтобы те полномочия, то поручение; которое дано Вендриху, а именно, чтобы он уничтожал залежи на железных дорогах, было от него отнято, потому что это поручение было дано Вендриху по той причине, что бывший министр путей сообщения Гюббенет, железнодорожного дела совсем не знал, а так как я железнодорожное дело знаю и считаюсь одним из первых специалистов по части эксплуатации железных дорог, то само собою разумеется, Вендрих должен отойти в сторону».

20. Укажите фамилию автора воспоминаний. Укажите год, когда был сделан первый шаг в развитии той отрасли, о которой пишет автор. Укажите должность, кроме названной, которую автор занимал в том же году, о котором говорится в тексте.
21. Почему, по мнению автора, он был назначен министром путей сообщения? Назовите одну причину. Какие меры, судя по тексту, предпринял автор во вверенной ему отрасли. Назовите любые две меры.
22. Укажите, какую должность занимал автор воспоминаний в 1903–1906 гг. К каким еще важным событиям и реформам имел отношение автор воспоминаний? Назовите не менее двух реформ (событий).

---

23. Основы светской культуры и светского искусства, которое расцветет в XVIII в., закладываются еще в XVII в. В каких сферах культуры проявлялась эта тенденция? Приведите не менее трех примеров.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Правление Ивана Грозного довело страну до хозяйственной разрухи и социального кризиса».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1237–1380 гг.; 2) февраль 1613 г. — июль 1645 г.; 3) октябрь 1917 г. — октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е !*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 13

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Берлинский конгресс
- 2) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- 3) Вестфальский мир

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) первый искусственный спутник Земли
- Б) «чугунный» цензурный устав
- В) Новоторговый устав
- Г) Ледовое побоище

### ГОДЫ

- 1) 1242 г.
- 2) 1327 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1826 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1957 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом правления Александра I.

- 1) «Союз благоденствия»; 2) белые слободы; 3) военные поселения; 4) Священный союз; 5) Морозовская стачка; 6) Непременный совет.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Срок, в течение которого разыскивались беглые крестьяне в XVI–XVII вв.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ  
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) деятельность 2-го отделения Собственной его императорского величества канцелярии  
 Б) попытка ограничения царской власти на Руси  
 В) утверждение размеров дани и создание административных центров — погостов  
 Г) индустриализация в СССР

**ФАКТЫ**

- 1) строительство Днепрогэса  
 2) Обуховская оборона  
 3) учреждение коллегий  
 4) подписание крестоцеловальной записи Василием Шуйским  
 5) реформа княгини Ольги  
 6) издание Свода законов Российской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | А | Б | В | Г |
|  |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | «Чем бы дело ни кончилось, я всегда буду убежден, что я делал все необходимое для сохранения государства, и если у его величества еще есть армия, способная угрожать врагу разгромом, то это моя заслуга. После многочисленных кровопролитных сражений, которыми я на каждом шагу задерживал врага и нанес ему ощутимые потери, я передал армию князю Кутузову, когда он принял командование в таком состоянии, что она могла помериться силами со сколь угодно мощным врагом. Я ее передал ему в ту минуту, когда я был исполнен самой твердой решимости ожидать на превосходной позиции атаку врага, и я был уверен, что отобью ее».  |
| Б)                   | «...За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный Тайный Совет, при котором мы будем сами присутствовать. В том Верховном Тайном Совете быть при нас из первых сенаторов, а вместо их в Сенат выбраны будут другие, которые всегда при одном сенатском правлении будут. Быть при нас в Тайном Верховном Совете нижеписанным персонам: генерал-фельдмаршал и тайный действительный советник светлейший князь Меншиков, генерал-адмирал и тайный действительный советник граф Апраксин, государственный канцлер и тайный действительный советник граф Головкин, тайный действительный советник граф Толстой, тайный действительный советник князь Голицын, вице-канцлер и тайный действительный советник барон Остерман. А для слушания дел определены будут нарочные дни в каждой неделе». |



### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор текста — М.Б. Барклай де Толли.
- 2) В тексте упомянут участник Северной войны.
- 3) Автор данного текста издал Манифест о вольности дворянской.
- 4) Текст издан от имени Екатерины I.
- 5) События, о которых говорит автор, происходили в правление Александра I.
- 6) Автор текста участвовал в подписании Ясского мира.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | ФРАГМЕНТ А |  | ФРАГМЕНТ Б |  |
|        |            |  |            |  |

7. Какие из перечисленных положений характерны для феодальной войны второй четверти XV в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) одной из причин начала феодальной войны стало завещание Дмитрия Донского
- 2) в войне победили сторонники федерализма и децентрализации
- 3) состав участников войны не менялся на протяжении всего периода противостояния
- 4) борьба велась за право занимать московский престол
- 5) Василий II опирался на поддержку сторонников усиления центральной власти
- 6) в ходе войны неоднократно созывались Земские соборы

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ конференция состоялась в сентябре 1941 г.  
Б) На \_\_\_\_\_ конференции решался вопрос об открытии второго фронта.  
В) Л.А. Говоров и К.А. Мерецков командовали войсками \_\_\_\_\_ и Волховского фронтов.

Пропущенные элементы:

- 1) Московская
- 2) Донской
- 3) Белорусский
- 4) Ленинградский
- 5) Ялтинская
- 6) Тегеранская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) объединение земель под властью Москвы  
 Б) расширение границ России на Восток  
 В) борьба Вооруженных сил Юга России  
 Г) Великие реформы

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Александр Невский  
 2) П.Н. Врангель  
 3) Ермак Тимофеевич  
 4) А.М. Василевский  
 5) Н.А. Милютин  
 6) Иван III Васильевич

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из речи политического деятеля и напишите его фамилию.

«Нас не должна обманывать теперешняя гробовая тишина в Европе. Европа чревата революцией. Чудовищные ужасы империалистской войны, муки дороговизны повсюду порождают революционное настроение, и господствующие классы — буржуазия, и их приказчики — правительства, все больше и больше попадают в тупик, из которого без величайших потрясений они вообще не могут найти выхода.

Подобно тому, как в России в 1905 году под руководством пролетариата началось народное восстание против царского правительства, с целью завоевания демократической республики, так ближайшие годы как раз в связи с этой хищнической войной приведут в Европе к народным восстаниям под руководством пролетариата против власти финансового капитала, против крупных банков, против капиталистов, и эти потрясения не могут закончиться иначе, как только экспроприацией буржуазии, победой социализма.

Мы, старики, может быть, не доживем до решающих битв этой грядущей революции. Но я могу, думается мне, высказать с большой уверенностью надежду, что молодежь, которая работает так прекрасно в социалистическом движении Швейцарии и всего мира, что она будет иметь счастье не только бороться, но и победить в грядущей пролетарской революции».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России          | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| _____ (А) | I съезд народных депутатов СССР | Объединение ГДР и ФРГ            |
| XIX в.    | _____ (Б)                       | _____ (В)                        |

| Век       | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|------------------------|----------------------------------|
| XVII в.   | _____ (Г)              | Вестфальский мир                 |
| _____ (Д) | Битва при Молодях      | _____ (Е)                        |

Пропущенные элементы:

- 1) отмена рабства в США
- 2) Соляной бунт
- 3) XV в.
- 4) Варфоломеевская ночь
- 5) Четвертый Крестовый поход
- 6) XX в.
- 7) отмена телесных наказаний в России
- 8) восстание Кондратия Булавина
- 9) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из законодательного источника.

«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябетник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него... <...>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду».

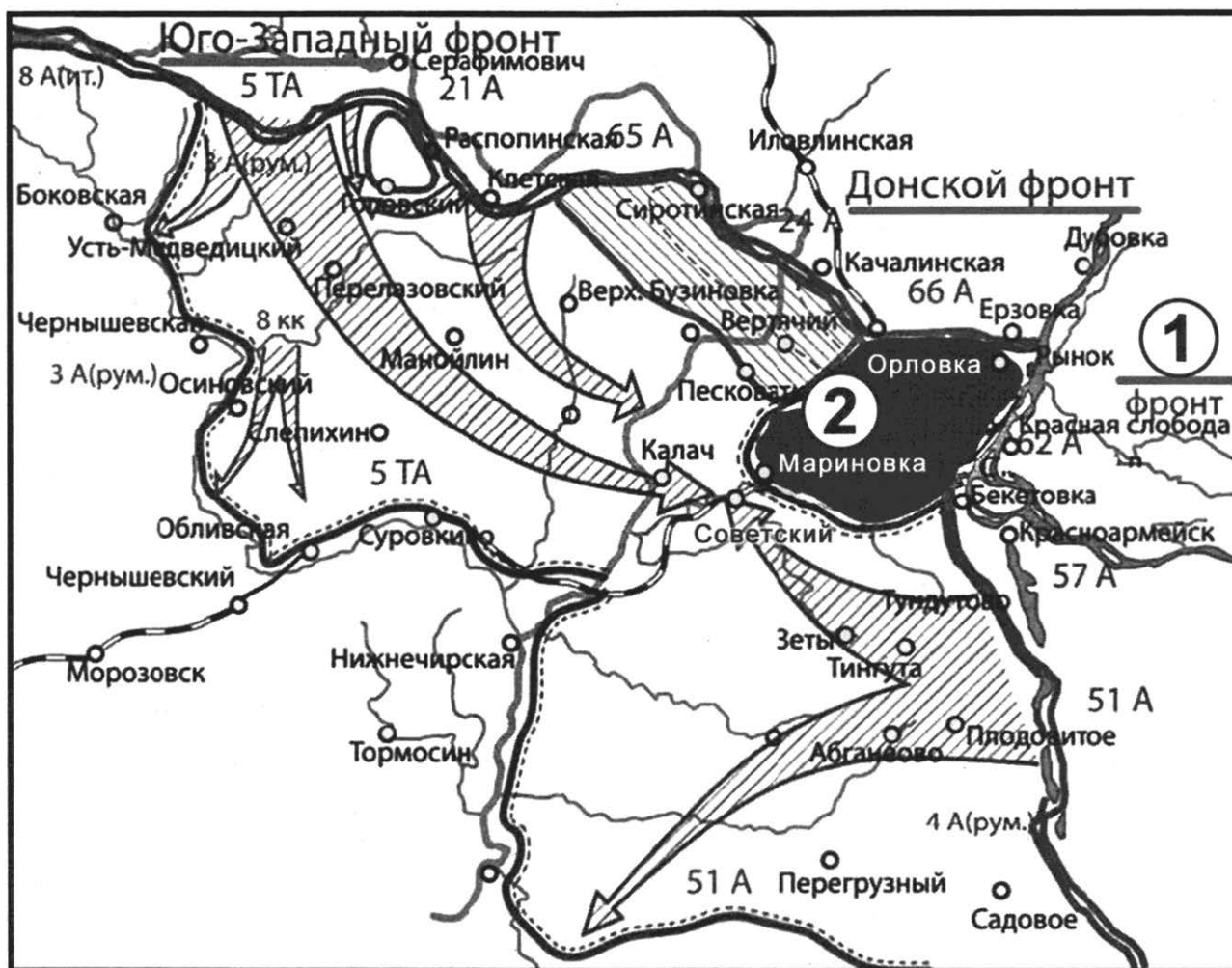
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данный документ имеет только одну редакцию.
- 2) Данный документ помогает понять социальную структуру Древнерусского государства.
- 3) В данном документе допускается ограничение кровной мести.
- 4) Данный документ был принят в том же веке, когда произошло убийство Игоря древлянами.
- 5) Великий князь, во время правления которого был принят данный документ, впервые объединил под своей властью Киев и Новгород.
- 6) Данный документ принят при Ярославе Мудром и продолжен его сыновьями.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



13. Напишите кодовое название военной операции, которая обозначена на схеме.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
14. Напишите название фронта, обозначенного на схеме цифрой «1».  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
15. Укажите фамилию военачальника, войска которого в ходе операции попали в котел окружения, обозначенный на схеме цифрой «2».  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Операция, которая в ходе боевых действий следовала после обозначенной на схеме, называлась «Кольцо».
  - 2) Группировке противника удалось выйти из котла окружения, обозначенного на схеме цифрой «2».
  - 3) Командующим фронтом, обозначенным на схеме цифрой «1», был А.И. Еременко.

- 4) В ходе битвы, обозначенной на схеме, состоялось крупнейшее в ходе Великой Отечественной войны танковое сражение.
- 5) Битва, обозначенная на схеме, состоялась в 1941 г.
- 6) Одним из героев обозначенной на схеме битвы был командующий 62-й армией В.И. Чуйков.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между государственными деятелями и краткими характеристиками их деятельности в области культурной политики: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ДЕЯТЕЛИ**

- А) Екатерина II
- Б) Иван III
- В) Александр III
- Г) И.В. Сталин

**КУЛЬТУРНАЯ  
ПОЛИТИКА**

- 1) Борьба с «формализмом» в искусстве.
- 2) Строительство стен и башен Московского Кремля.
- 3) Переход на гражданский шрифт при издании светских книг.
- 4) Ликвидация автономии университетов.
- 5) Проведение телемостов по культурным вопросам между СССР и США.
- 6) Создание сети двухклассных уездных и четырехклассных губернских училищ.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**



18. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

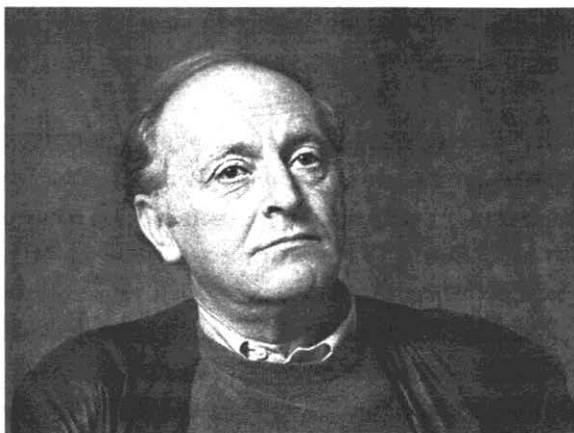
- 1) Автор этой картины является также автором картины «Бурлаки на Волге».
- 2) На картине художник изобразил заседание Государственной думы.
- 3) Государственный орган, заседание которого изображено на картине, был учрежден в 1810 г.
- 4) На картине изображено событие начала XIX в.
- 5) Государственный орган, заседание которого изображено на картине, просуществовал до 1921 г.

Ответ:

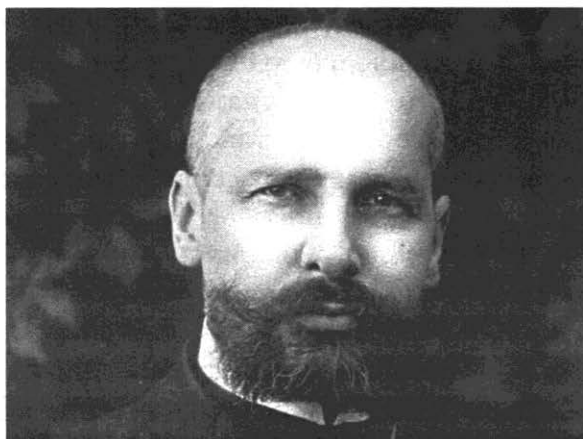
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Кто из представленных исторических личностей был современником российского монарха, правившего во время создания картины? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены портреты этих личностей.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–25. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ИНОСТРАНЦЕВ О РОССИИ

«Вся армия считала Смоленск концом своего утомительного похода. Все рассчитывали войти в город, изобилующий всем необходимым, и здесь отдохнуть как следует. Все отважные, рискованные предприятия действуют на чернь совершенно особенным образом. Войска, утомленные тяжелым и гибельным походом, видя, как цель этого похода все от них удаляется и удаляется, начали беспокоиться, вспоминая огромное расстояние, отделяющее их от Франции; было решено остановиться в Смоленске, но теперь это стало невозможным. Немудрено, что войска упали духом!

Этот город русских считался у иностранцев главным базисом всего государства, и на него были обращены с надеждой все взоры французской армии, и теперь этот город представлял из себя лишь огромный костер, покрытый трупами и ранеными. Пожар, причину которого трудно выяснить, уничтожил половину города; жители бежали... С большим трудом завоеванный и покинутый своими жителями город не мог, конечно, избежать разграбления, и все то малое, что осталось в нем, сделалось жертвой солдат, раздраженных постоянными лишениями. Единственный священник, оставшийся в городе и не желавший покинуть своей паствы, доказал нам своими ответами, как настроены были жители против французов, которых им описывали в самых черных красках. Все, что было связано с религиозным или патриотическим чувством, — все было сожжено. Можно было предвидеть, что ко всем лишениям, перенесенным нами в Литве, здесь еще присоединятся все ужасы национальной войны. Мы найдем здесь новую Испанию, но Испанию без полей, без виноградников, без городов; мы не найдем здесь, конечно, Сарагосы, так как все деревянные дома были во власти огня благодаря поджогам и гранатам, но не менее ужасные препятствия, только в другом роде, ожидали здесь наступающую армию...»

20. Укажите год войны, о которой говорится в отрывке. Укажите месяц и год сражения, об окончании которого говорит автор. Укажите фамилию главнокомандующего русской армией во время этого сражения.
  21. Какое значение имел завоеванный Смоленск для армии неприятеля? Приведите не менее трех положений из текста.
  22. Каков был тактический итог Смоленского сражения? Привлекая исторические знания, укажите другие битвы рассматриваемой войны, имеющие важное стратегическое и тактическое значение. Укажите не менее двух битв.
- 
23. Несмотря на реформы, проводимые Александром II, в обществе происходила радикализация общественных настроений, что привело в конце концов к гибели императора. Приведите три объяснения активизации радикальных настроений общества в эпоху Великих реформ.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Монгольское нашествие и иго было определяющим и основным фактором, сказавшимся на социально-политических отношениях в средневековой Руси».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 945–1019 гг.; 2) июль 1645 г. — январь 1676 г.; 3) март 1921 г. — октябрь 1928 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

**В н и м а н и е !**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



# ВАРИАНТ 14

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) окончание Гражданской войны Севера и Юга в США
- 3) получение крестьянами права свободного выхода из общины с закреплением своих наделов в собственность

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) воцарение Лжедмитрия I
- Б) постройка белокаменного Московского Кремля
- В) вооруженный конфликт на р. Халхин-Гол
- Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

### ГОДЫ

- 1) 1367 г.
- 2) 1558 г.
- 3) 1605 г.
- 4) 1856 г.
- 5) 1905 г.
- 6) 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом нэпа.

- 1) *собрание земель*; 2) *продналог*; 3) *уставная грамота*; 4) *концессии*; 5) *кризис хлебаготовок*; 6) *ножницы цен*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Перепись населения в XVIII–XIX вв., производившаяся с целью обеспечения сбора подушной подати.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) противостояние Президента РФ и Верховного Совета РФ в 1993 г.
- Б) промышленная революция в Российской империи
- В) феодальная война XV в.
- Г) завоевание Сибири

**ФАКТЫ**

- 1) строительство Транссибирской магистрали в 1891 г.
- 2) поход Ермака Тимофеевича
- 3) указ «О поэтапной конституционной реформе»
- 4) поражение и гибель Дмитрия Шемяки
- 5) учреждение Московского университета
- 6) строительство металлургических заводов на Урале отцом и сыном Демидовыми

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |  |
|----------------------|--|
| А)                   | «Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».   |
| Б)                   | «...Для содержания в оном университете достойных профессоров и в гимназиях учителей, и для прочих надобностей, как ныне на первой случай, так и повсягодно, всемилостивейше мы определили довольную сумму денег, дабы ни в чем и никакого недостатка быть не могло, но тем более от времени до времени чрез прилежание определенных кураторов, которым сие толь важное дело от нас всемилостивейше вверено, и чрез искуснейших профессоров науки в нашей империи распространялись и в цветущее состояние приходили, чего мы к совершенному нашему удовольствию ожидать имеем; и для того всех находящихся в оном университете, высочайшею нашею протекциею обнадеживаем; а кои особливую прилежность и добропорядочные свои поступки окажут, те пред другими с отменными авантажами в службу определены будут; и об оном для всенароднаго известия сие наше всемилостивейшее соизволение публиковать повелели, о чем сим и публикуется». |

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Учреждение, о котором говорится в документе, существует и в настоящее время.
- 2) Данный документ относится ко времени правления Петра I.
- 3) Современником описываемых событий был А.Е. Чарторыйский.
- 4) Разработке данного документа способствовал И.И. Шувалов.
- 5) Данный документ привел к изменению государственного устройства Российской империи.
- 6) Правитель, при котором происходили события, описываемые в тексте, присоединил к России территории Прибалтики.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | ФРАГМЕНТ А |  | ФРАГМЕНТ Б |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: |            |  |            |  |

7. Какие из перечисленных положений характерны для экономической политики Петра I? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление первых общероссийских ярмарок
- 2) протекционизм во внешней торговле
- 3) заводы и мануфактуры должны в первую очередь обслуживать государственный заказ
- 4) практика прикрепления к мануфактурам приписных крестьян
- 5) активный экспорт зерна
- 6) повышение доли импорта оружия и металлов

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Висло-Одерская операция советских войск проводилась \_\_\_\_\_.
- Б) Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии происходило в \_\_\_\_\_.
- В) На Дальнем Востоке СССР, выполняя союзнические обязательства, вел войну с Японией в период \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Потсдам
- 2) с 12 января по 3 февраля 1945 г.
- 3) с 9 августа по 2 сентября 1945 г.
- 4) 20–29 августа 1944 г.
- 5) Карлсхорст
- 6) Кенигсберг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) создание Русской Правды  
 Б) строительство храма Покрова на рву (Василия Блаженного)  
 В) создание первого пилотируемого космического корабля «Восток-1»  
 Г) открытие Русского музея

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Николай II  
 2) С.П. Королев  
 3) Иван Грозный  
 4) А.Д. Сахаров  
 5) Т.Д. Лысенко  
 6) Ярослав Мудрый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Прочтите отрывок из статьи государственного деятеля и напишите его фамилию.

«Об успехах советской власти в области колхозного движения говорят теперь все. Даже враги вынуждены признать наличие серьезных успехов. А успехи эти, действительно, велики. Это факт, что на 20 февраля 1930 г. уже коллективизировано 50% крестьянских хозяйств по СССР. Это значит, что мы перевыполнили пятилетний план коллективизации к 20 февраля 1930 г. более чем вдвое. Это факт, что на 28 февраля этого года колхозы успели уже ссыпать семян для яровых посевов более 36 млн центнеров, т. е. более 90% плана, т. е. около 220 млн пуд. семян. Нельзя не признать, что сбор 220 млн пудов семян по одной лишь колхозной линии после успешного выполнения хлебозаготовительного плана — представляет огромное достижение. О чем все это говорит? О том, что коренной поворот деревни к социализму можно считать уже обеспеченным.

Нет нужды доказывать, что успехи эти имеют величайшее значение для судеб нашей страны, для всего рабочего класса, как руководящей силы нашей страны, наконец, для самой партии. Не говоря уже о прямых практических результатах, они, эти успехи, имеют громадное значение для внутренней жизни самой партии, для воспитания нашей партии».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век       | Событие истории России   | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|
| _____ (А) | _____ (Б)                | Объединение Италии               |
| _____ (В) | Кючук-Кайнарджийский мир | _____ (Г)                        |
| XVII в.   | _____ (Д)                | Вестфальский мир                 |
| XX в.     | Русско-японская война    | _____ (Е)                        |

Пропущенные элементы:

- 1) война в Ираке с целью свержения власти Саддама Хусейна
- 2) XVIII в.
- 3) Смоленская война
- 4) Ливонская война
- 5) Крымская война
- 6) XIX в.
- 7) Варфоломеевская ночь
- 8) Версальский мирный договор
- 9) Война за независимость США

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

12. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина.

«Церемония открытия, выборы президента, первые речи, буйство толпы на галерке и тихое, как бы с оглядкой, поведение депутатов, поставленных в ужасные условия, — все это мы и ожидали. Я был немало изумлен, прочитав в той же газете речь, которую собирался произнести на первом заседании. Она была весьма подробно изложена, и только те, кто был осведомлен о моем аресте, знали, что на самом деле моего выступления не было вовсе... Тысячи людей вышли утром на улицы... но их встретили пулеметами большевики, убив и ранив много народа... Узнав эти ужасные новости, мы пришли к выводу, что разгон Учредительного собрания и арест депутатов неминуемо произойдет в ближайшие несколько часов...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

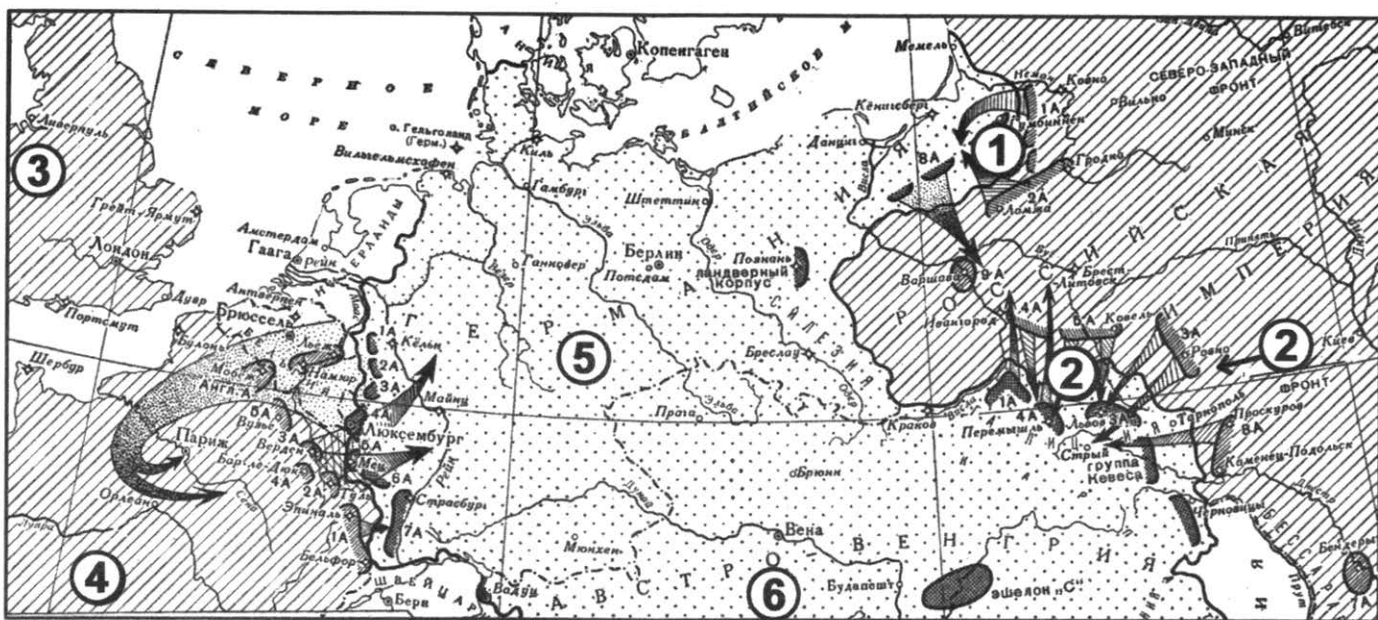
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые события произошли в начале января 1918 г.
- 2) Автор текста не смог прочитать свою речь на собрании в связи с болезнью.
- 3) Наибольшее количество мест в упомянутом автором Учредительном собрании получила Партия социалистов-революционеров.
- 4) Кризис, о котором говорит автор, разрешится через несколько дней восстановлением в Петрограде демократических процедур и многопартийности.
- 5) Учредительное собрание, о котором говорится в тексте, готовилось в непосредственной связи с судебной реформой 1864 г.
- 6) Кризис законных процедур привел к эскалации вооруженного противостояния сторон.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13. Напишите название войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Напишите название фронта, действия которого обозначены на схеме цифрами «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Напишите имя военачальника, который, попав в окружение, погиб в ходе боевой операции, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Страна, обозначенная на схеме цифрой «6», входила в число союзников России в ходе указанной на схеме войны.
- 2) На схеме обозначены операции начального периода войны.
- 3) Страна, обозначенная на схеме цифрой «5», в этой войне не смогла заключить с Россией сепаратный и выгодный для себя мир.
- 4) Страны, обозначенные цифрами «3» и «4», были участниками союза Антанта.
- 5) Военные действия фронта, обозначенного на схеме цифрами «2», были относительно успешными в октябре 1914 г. и в июне 1916 г.
- 6) Россия вышла из обозначенной на схеме войны позже своих союзников.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Летят журавли»
- Б) «Задонщина»
- В) «Богатыри»
- Г) «Сказание о князьях Владимирских»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

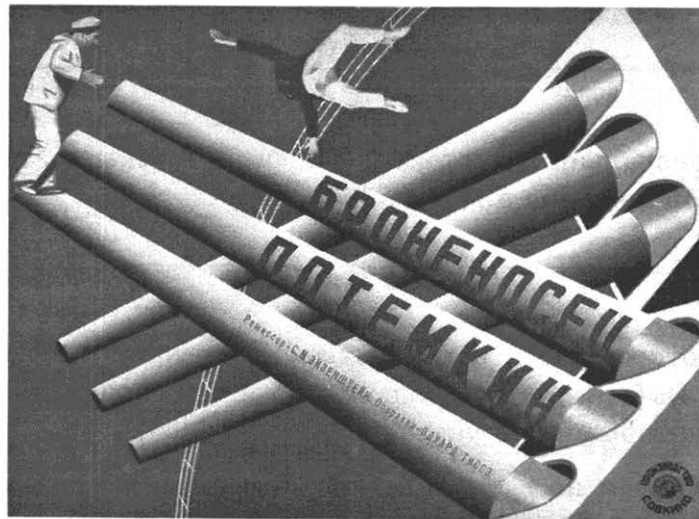
- 1) Фильм режиссера М.К. Калатозова, ставший лауреатом «Золотой пальмовой ветви» Каннского кинофестиваля в 1958 г.
- 2) Произведение рассказывает о победе войск великого князя Московского Дмитрия Ивановича над армией правителя Золотой орды Мамаю.
- 3) Произведение излагает легенду о происхождении великих князей от брата римского императора Августа по имени Прус.
- 4) Картина В.М. Васнецова, изображающая главных героев русских былин.
- 5) Картина И.С. Глазунова, в которой представлены события и герои прошедших столетий.
- 6) Балет И.Ф. Стравинского, написанный для сезонов С.П. Дягилева в Париже.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**



18. Какие суждения о данной афише являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Премьера этого фильма состоялась в 1925 г.
- 2) Актриса, которая сыграла главную роль в этом фильме, — Л.П. Орлова.
- 3) Сюжет этого фильма посвящен событиям Крымской войны.
- 4) Режиссер этого фильма — С.М. Эйзенштейн.
- 5) Этот фильм был сделан полностью черно-белым.

Ответ:

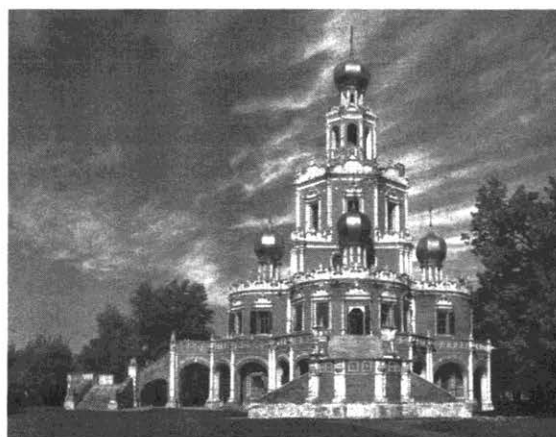
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Какие из памятников архитектуры, представленных ниже, были построены раньше, чем за сто лет до года выхода фильма, которому посвящена афиша? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–25. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ИНОСТРАНЦЕВ О РОССИИ

«Императрица не была ни слаба, ни недоверчива, и всякий в ее царствование безопасно пользовался своим положением и саном, а потому для интриг не было цели и места при ее дворе. Вследствие того она могла спокойно заниматься делами внешней политики и исполнением обширных своих замыслов...



Она основала академию и общественные банки в Петербурге и даже в Сибири. Россия обязана ей введением фабрик стальных изделий, кожевенных заводов, многочисленных мануфактур, литеен и разведением шелковичных червей на Украине. Показывая своим подданным пример благоразумия и неустрашимости, она при введении в России оспопрививания сама первая подверглась ему. По ее повелению министры ее заключили торговые договоры почти со всеми европейскими державами. В ее царствование Кяхта в отдаленной Сибири стала рынком русско-китайской торговли. В Петербурге учреждены были училища военного и морского ведомства для приготовления специально образованных офицеров.

Училище, основанное для греков, ясно изобличало виды и надежды государыни. Она дала в Белоруссии приют иезуитам, которых в то время изгоняли из всех христианских стран. Она полагала, что при содействии их быстрее распространится просвещение в России, где водворение этого ордена казалось ей безвредным, так как в ее обширных владениях господствовала самая полная веротерпимость. Государыня снаряжала морские экспедиции в Тихий океан, в Ледовитое море, к берегам Азии и Америки.

Устремясь по всем путям славы, она пожелала также снискать известность на Парнасе и в часы досуга сочинила несколько комедий...

Нельзя без удовольствия читать ее умные письма к Вольтеру и к Де Линю. Все были поражены, когда гордая монархиня, преклоняясь пред философией, вздумала призвать в Россию д'Аламбера, чтобы поручить ему образование наследника престола, но философ отказался от случая распространить свои идеи влиянием своим на такого питомца...

До нее Петербург, построенный в пределах стужи и льдов, оставался почти незамеченным и, казалось, находился в Азии. В ее царствование Россия стала державою европейскою. Петербург занял видное место между столицами образованного мира, и царский престол возвысился на чреду престолов самых могущественных и значительных».

20. Укажите имя императрицы, о которой говорится в тексте. Укажите даты ее правления. Укажите имя ее предшественника на троне.
21. Укажите названные в тексте экономические реформы или изменения в экономике (не менее трех реформ и изменений).
22. Какое понятие можно использовать для обозначения указанной в отрывке политики императрицы? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух реформ, благодаря которым Российская империя стала «европейскою державою».

---

23. Реформы Петра I в первую очередь решали задачи мобилизации общества на службу государству. Объясните данный тезис. Приведите три объяснения.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Приоритет ВПК и промышленности группы А в экономике страны конца 1940-х — начала 1980-х гг. негативно сказывался на социально-экономическом и политическом развитии государства».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1547–1584 гг.; 2) 1 марта 1881 г. — 20 октября 1894 г.; 3) 5 июля 1943 г. — 9 мая 1945 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е !*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

## Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, — 2 баллами; если допущено две-три ошибки, — 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

## Часть 2

### Указания по оцениванию заданий 24, 25

24.

| Указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки   | 4     |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки  | 3     |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки  | 2     |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.<br>ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки  | 1     |
| Приведен только один любой аргумент.<br>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 4     |

25.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

|    | Критерии оценивания  | Баллы |
|----|--|-------|
| К1 | Указание событий (явлений, процессов)                      | 2     |
|    | Правильно указаны два события (явления, процесса)          | 2     |
|    | Правильно указано одно событие (явление, процесс)          | 1     |
|    | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно | 0     |

|           | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------|--|--------------|
|           | <b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>  | <b>2</b>     |
|           | Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России  | 2            |
|           | Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))  | 1            |
| <b>К2</b> | Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br><b>ИЛИ</b><br>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.<br><b>ИЛИ</b><br>Исторические личности названы неверно.<br><b>ИЛИ</b><br>Исторические личности не названы | 0            |
|           | <b>Причинно-следственные связи</b><br><i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>   | <b>2</b>     |
| <b>К3</b> | Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период   | 2            |
|           | Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период  | 1            |
|           | Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны   | 0            |
| <b>К4</b> | <b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>  | <b>1</b>     |
|           | Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков  | 1            |

|                          | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--------------------------|--|--------------|
|                          | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.<br><b>ИЛИ</b><br>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана | 0            |
| К5                       | <b>Использование исторической терминологии</b>   | 1            |
|                          | При изложении корректно использована историческая терминология   | 1            |
|                          | Все исторические термины, понятия использованы некорректно.<br><b>ИЛИ</b><br>Исторические термины, понятия не использованы   | 0            |
| К6                       | <b>Наличие фактических ошибок.</b><br><i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>  | 2            |
|                          | В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки  | 2            |
|                          | Допущена одна фактическая ошибка   | 1            |
|                          | Допущены две или более фактические ошибки  | 0            |
| К7                       | <b>Форма изложения.</b><br><i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>   | 1            |
|                          | Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)   | 1            |
|                          | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений  | 0            |
| <b>Максимальный балл</b> |  | <b>11</b>    |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

# ОТВЕТЫ

## ВАРИАНТ 1

### Часть 1

| № задания | Ответ           | № задания | Ответ  | № задания | Ответ      | № задания | Ответ |
|-----------|-----------------|-----------|--------|-----------|------------|-----------|-------|
| 1         | 213             | 6         | 4513   | 11        | 651378     | 16        | 345   |
| 2         | 4613            | 7         | 246    | 12        | 146        | 17        | 3546  |
| 3         | 25              | 8         | 321    | 13        | ПетрПервый | 18        | 13    |
| 4         | заповедные лета | 9         | 2465   | 14        | Северная   | 19        | 12    |
| 5         | 2465            | 10        | Ельцин | 15        | Полтава    |           |       |

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                             | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) год — 1917 г.;<br>2) автор — В.И. Ленин;<br>3) название войны — Первая мировая |       |
| Правильно указаны год, автор документа, название войны   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>требования</u> :<br>1) плата всем чиновникам не выше средней платы хорошего рабочего;<br>2) конфискация всех помещичьих земель;<br>3) национализация всех земель в стране;<br>4) слияние всех банков страны в один общенациональный банк |       |
| Правильно указаны три требования   | 2     |
| Правильно указаны два требования   | 1     |
| Правильно указано одно требование. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>— реорганизация государственного аппарата;</p> <p>1) <u>итог</u>, например:</p> <p>— попытки решить социально-экономические вопросы в условиях продолжавшейся войны;</p> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <p>— отсутствие единства в кругах интеллигенции;</p> <p>— популизм некоторых членов Временного правительства;</p> <p>— мощное давление снизу, нетерпение масс, которое в условиях революции приобрело характер стихийных выступлений, побуждавших правительство принимать поспешные, необдуманые решения;</p> <p>— стремление большевиков захватить власть любым путем</p> |       |
| Правильно сформулирован итог, указаны две причины  | 2     |
| Правильно сформулирован итог, указана одна причина   | 1     |
| Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) после освобождения крестьяне должны были платить высокие выкупные платежи за землю;</p> <p>2) после отмены крепостного права многие крестьяне получили земли меньше, чем у них было до этого;</p> <p>3) многие помещики, лишившись возможности использовать крестьянский труд, разорялись</p> |       |
| Правильно приведены три объяснения   | 3     |
| Правильно приведены два объяснения   | 2     |
| Правильно приведено одно объяснение  | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |
|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>— в первые дни войны немецкая авиация уничтожила на земле около 1200 советских самолетов;</p> <p>— в первые три недели войны немецкие войска продвинулись на 300–600 км в глубь советской территории, оккупировав Латвию, Литву, Белоруссию, Правобережную Украину, почти всю Молдавию;</p> |

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

- в первые месяцы войны около 4 млн советских военнослужащих попало в плен;
- 2) в опровержение, например:
- в декабре 1941 г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой, в результате чего противник был отброшен на 100–250 км от столицы;
- в январе 1942 г. 26 государств, включая СССР, в целях совместной борьбы против стран-агрессоров, подписали Декларацию Объединенных наций;
- в ноябре 1941 г. США распространили на СССР действие закона о ленд-лизе (предоставление боевой техники, вооружения, военной амуниции, транспорта и других материалов странам, воюющим с нацистской Германией и ее сателлитами);
- в первые месяцы войны была проведена эвакуация многих промышленных предприятий с территории Украины, Белоруссии и европейской части России, что позволило сохранить промышленный потенциал и основную экономическую базу Советского Союза.
- Могут быть приведены другие аргументы

**ВАРИАНТ 2**

**Часть 1**

| № задания | Ответ       | № задания | Ответ   | № задания | Ответ     | № задания | Ответ |
|-----------|-------------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 1         | 213         | 6         | 1423    | 11        | 741589    | 16        | 346   |
| 2         | 1462        | 7         | 235     | 12        | 135       | 17        | 4125  |
| 3         | 36          | 8         | 346     | 13        | Сталин    | 18        | 14    |
| 4         | медный бунт | 9         | 5631    | 14        | Киев      | 19        | 24    |
| 5         | 5462        | 10        | Тегеран | 15        | Ленинград |           |       |

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) десятилетие — 1950-е гг.;<br>2) должность — Первый секретарь ЦК КПСС;<br>3) название периода — «оттепель» |          |
| Правильно указаны десятилетие, должность, название периода  | 2        |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1        |
| Правильно указано один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |



21.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Могут быть указаны следующие <u>обвинения</u> :<br>1) плохая организация работы Совета министров, не было серьезной и своевременной подготовки вопросов к заседаниям Совета министров;<br>2) проявление нерешительности, отсутствие определенной позиции;<br>3) допущение теоретически неправильного и политически вредного противопоставления темпов развития тяжелой промышленности темпам развития легкой и пищевой промышленности;<br>4) теоретически ошибочное и политически вредное утверждение о возможности «гибели мировой цивилизации» в случае, если империалистами будет развязана третья мировая война |              |
| Правильно указаны три обвинения   | 2            |
| Правильно указаны два обвинения   | 1            |
| Правильно указано одно обвинение. ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

22.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Могут быть указаны следующие <u>реформы</u> :<br>1) уменьшение сельхозналога;<br>2) освоение целинных и залежных земель;<br>3) расширение посевов кукурузы;<br>4) ликвидация МТС и продажа техники колхозам |              |
| Правильно указаны три реформы   | 2            |
| Правильно указаны две реформы   | 1            |
| Правильно указана одна реформа. ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

23.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> :<br>1) сотрудничество с Ордой давало тому или иному князю сильного союзника в борьбе с другими князьями;<br>2) идя на союз с Ордой, русские князья тем самым стремились обезопасить свои княжества от монгольских набегов;<br>3) русские князья шли на сотрудничество с золотоордынскими ханами, чтобы получить от них ярлык (ханскую грамоту на княжение) |              |
| Правильно приведены три объяснения   | 3            |
| Правильно приведены два объяснения   | 2            |
| Правильно приведено одно объяснение  | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3            |

**Содержание верного ответа**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- в годы правления Ивана Грозного Россия впервые установила дипломатические отношения с Англией;
- в годы царствования Ивана Грозного к России было присоединено Среднее и Нижнее Поволжье;
- в конце правления Ивана Грозного началось освоение Сибири (с 1581 г.);
- в 1572 г. в битве при Молодях русские войска разгромили армию крымского хана Девлета I Гирея;

2) в опровержение, например:

- в годы правления Ивана Грозного Россия участвовала в Ливонской войне (1558–1583 гг.), что привело к ухудшению экономического положения в стране;
- в результате Ливонской войны Россия уступила Ям, Копорье, Ивангород а также теряла все территории, захваченные в начале войны;
- в 1571 г. Москва подверглась разорению в результате набега крымского хана Девлет I Гирея; посланное царем для отражения набега опричное войско с ханом не справилось.

Могут быть приведены другие аргументы

**ВАРИАНТ 3**

**Часть 1**

| № задания | Ответ           | № задания | Ответ  | № задания | Ответ            | № задания | Ответ |
|-----------|-----------------|-----------|--------|-----------|------------------|-----------|-------|
| 1         | 213             | 6         | 1536   | 11        | 241587           | 16        | 245   |
| 2         | 3526            | 7         | 235    | 12        | 256              | 17        | 3142  |
| 3         | 25              | 8         | 563    | 13        | Курск            | 18        | 25    |
| 4         | рельсовая война | 9         | 2513   | 14        | 1943             | 19        | 14    |
| 5         | 3615            | 10        | Хрущев | 15        | коренной перелом |           |       |

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) год — 1812 г.;<br>2) название войны — Отечественная;<br>3) главнокомандующий — М.И. Кутузов |       |
| Правильно указаны год, название войны, фамилия главнокомандующего   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>последствия</u> :<br>1) большая часть войск погибла;<br>2) часть войск взята в плен;<br>3) остатки войск покинули Россию;<br>4) орудия неприятеля попали в руки русских войск |       |
| Правильно указаны три последствия   | 2     |
| Правильно указаны два последствия   | 1     |
| Правильно указано одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>сражения</u> :<br>1) Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г.;<br>2) Бородинское сражение 26 августа 1812 г.;<br>3) сражение под Малоярославцем 24 октября 1812 г.;<br>4) сражение на Березине 14–17 ноября 1812 г. |       |
| Правильно указаны три сражения   | 2     |
| Правильно указаны два сражения   | 1     |
| Правильно указано одно сражение. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>причины</u> :<br>1) отставание России в экономическом отношении от европейских стран;<br>2) стремление Петра I укрепить самодержавную власть;<br>3) стремление Петра I сделать Россию европейской державой;<br>4) отсутствие у России мощной армии и флота |       |
| Правильно приведены три причины  | 3     |
| Правильно приведены две причины  | 2     |
| Правильно приведена одна причина   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- победа русских войск в Куликовской битве сильно ослабила Золотую Орду и ускорила процесс ее распада;
- победа русских войск в Куликовской битве усилила веру русских людей в то, что ордынцев можно победить;
- в результате Куликовской битвы усилился авторитет Московского княжества, Москва окончательно была признана главным политическим центром русских земель;
- после победы на Куликовом поле московские князья передавали ярлык на княжение без разрешения ханов;
- в результате битвы дань с русских земель Орде была уменьшена;

2) в опровержение, например:

- после Куликовской битвы русские земли еще сто лет находились под властью Золотой Орды;
- после Куликовской битвы Русь все еще оставалась раздробленной;
- в 1382 г. хан Тохтамыш совершил поход на Москву и разорил ее, тем самым заставив русские княжества снова выплачивать дань Орде.

Могут быть приведены другие аргументы

## ВАРИАНТ 4

### Часть 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ        | № задания | Ответ     | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 1         | 231   | 6         | 2415         | 11        | 427318    | 16        | 356   |
| 2         | 3426  | 7         | 134          | 12        | 156       | 17        | 5413  |
| 3         | 36    | 8         | 351          | 13        | 1904      | 18        | 24    |
| 4         | оброк | 9         | 5236         | 14        | Цусимский | 19        | 12    |
| 5         | 6412  | 10        | Новочеркасск | 15        | Портсмут  |           |       |

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :  |       |
| 1) год — 1918 г.   |       |
| 2) глава правительственного органа — В.И. Ленин;   |       |
| 3) название мира — Брестский   |       |
| Правильно указаны год, глава правительственного органа, название мира  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>обвинения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заключение позорного унижительного мира;</li> <li>2) разделение народа на враждующие между собою «станы», разжигание классовой ненависти;</li> <li>3) внушение воинам необходимости оставить защиту родины и бежать с полей сражения;</li> <li>4) постоянный страх обыска, грабежа, выселения, ареста, расстрела;</li> <li>5) открытый грабеж земли, усадеб, заводов, фабрик, домов, скота (грабят деньги, вещи, мебель, одежду);</li> <li>6) обнищание народа;</li> <li>7) отсутствие какой-либо свободы (никто без особого разрешения не может провезти себе пропитание, нанять квартиру, переехать из города в город);</li> <li>8) невозможность высказать открыто свое мнение — из-за обвинений в контрреволюции</li> </ol> |       |
| Правильно указаны три обвинения   | 2     |
| Правильно указаны два обвинения   | 1     |
| Правильно указано одно обвинение. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>политика</u>, например:<br/>— крайне враждебная политика, направленная на уничтожение Русской православной церкви (РПЦ);</li> <li>2) <u>направления</u>, например:<br/>— массовые закрытия или уничтожение православных храмов;<br/>— аресты и расстрелы представителей духовенства;<br/>— проведение среди населения антирелигиозной пропаганды;<br/>— конфискация у РПЦ ее имущества</li> </ol> |       |
| Правильно сформулирована политика, указаны два направления   | 2     |
| Правильно сформулирована политика, указано одно направление  | 1     |
| Правильно сформулирована только политика. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие <u>причины</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окончательное закрепощение крестьян;</li> <li>2) введение новых и повышение старых налогов;</li> <li>3) массовая чеканка и обесценивание медных денег;</li> <li>4) преследование старообрядцев</li> </ol> |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно приведены три причины  | 3     |
| Правильно приведены две причины  | 2     |
| Правильно приведена одна причина   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  |
|--|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подписание мира привело к падению авторитета Александра I, появились слухи о возможности его свержения;</li> <li>— по условиям Тильзитского мира Россия присоединялась к Континентальной блокаде Англии, что было для нее экономически невыгодно;</li> <li>— вскоре после заключения Тильзитского мира Наполеон создал герцогство Варшавское, которое было удобным плацдармом для нападения на Россию;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подписание Тильзитского мира позволяло России выиграть время для подготовки к войне с Наполеоном;</li> <li>— по условиям мира Россия получала свободу в своих действиях против Турции, что позволило ей одержать победу в Русско-турецкой войне 1806–1812 гг. и присоединить Бессарабию;</li> <li>— по условиям мира Россия и Франция обязались помогать друг другу во всякой наступательной и оборонительной войне. Так, в ходе Русско-шведской войны 1808–1809 гг. при поддержке Франции Россия приобрела Финляндию.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |

## ВАРИАНТ 5

### Часть 1

| № задания | Ответ    | № задания | Ответ | № задания | Ответ        | № задания | Ответ |
|-----------|----------|-----------|-------|-----------|--------------|-----------|-------|
| 1         | 213      | 6         | 3416  | 11        | 431569       | 16        | 135   |
| 2         | 4316     | 7         | 135   | 12        | 235          | 17        | 5634  |
| 3         | 46       | 8         | 415   | 13        | Ливонская    | 18        | 23    |
| 4         | древляне | 9         | 6135  | 14        | шестнадцатый | 19        | 24    |
| 5         | 3652     | 10        | Жуков | 15        | Псков        |           |       |

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) десятилетие — 1930-е гг.;</p> <p>2) руководитель страны — И.В. Сталин;</p> <p>3) название партии — ВКП(б)</p> |       |
| Правильно указаны десятилетие, руководитель страны, название партии   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>доводы</u>:</p> <p>1) в случае помилования автор ходатайства может оказаться полезным стране;</p> <p>2) автор ходатайства внутренне разоружился и перевооружился на новый социалистический лад;</p> <p>3) автор ходатайства многое передумал и пересмотрел;</p> <p>4) у автора ходатайства сохранились знания и способности;</p> <p>5) автор ходатайства может работать в самых различных областях и в любой обстановке</p> |       |
| Правильно указаны три довода   | 2     |
| Правильно указаны два довода   | 1     |
| Правильно указан один довод. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>фамилии</u>:</p> <p>1) Л.Б. Каменев;</p> <p>2) Г.Е. Зиновьев;</p> <p>3) М.Н. Тухачевский;</p> <p>4) Г.Я. Сокольников;</p> <p>5) Г.Л. Пятаков</p> |       |
| Правильно указаны три фамилии   | 2     |
| Правильно указаны две фамилии   | 1     |
| Правильно указана одна фамилия. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>причины</u> :<br>1) Россия мешала реализации захватнических планов Наполеона;<br>2) Россия не соблюдала условия Тильзитского мира, продолжая торговать с Англией;<br>3) Наполеон сватался к сестре Александра I, но получил отказ;<br>4) Наполеон создал Герцогство Варшавское, что противоречило интересам России |       |
| Правильно приведены три причины  | 3     |
| Правильно приведены две причины  | 2     |
| Правильно приведена одна причина   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |
|---|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :<br>1) <u>в подтверждение</u> , например:<br>— Святославу удалось подчинить племя вятичей (966 г.);<br>— Святослав окончательно разгромил Хазарский каганат в 965 г., что привело к установлению контроля Руси над волжским торговым путем;<br>— Святослав распространил влияние Руси на Северный Кавказ, подчинил племена ясов и касогов в 965 г.;<br>2) <u>в опровержение</u> , например:<br>— при Святославе участились набеги печенегов на Русь, устранить опасность набегов печенегов Святославу не удалось;<br>— Святослав вел безуспешную войну за земли на Дунае (969–971 гг.) против Византии, которая привела к ослаблению Руси.<br>Могут быть приведены другие аргументы |

## ВАРИАНТ 6

### Часть 1

| № задания | Ответ         | № задания | Ответ | № задания | Ответ            | № задания | Ответ |
|-----------|---------------|-----------|-------|-----------|------------------|-----------|-------|
| 1         | 312           | 6         | 2436  | 11        | 726198           | 16        | 134   |
| 2         | 5341          | 7         | 236   | 12        | 356              | 17        | 4251  |
| 3         | 35            | 8         | 514   | 13        | Перваямировая    | 18        | 14    |
| 4         | белые слободы | 9         | 5413  | 14        | Николай Второй   | 19        | 34    |
| 5         | 3165          | 10        | Берия | 15        | ВосточноПрусская |           |       |



**Часть 2**  
**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы    |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) фамилия — Э.И. Бирон;<br/>2) императрица — Анна Иоанновна;<br/>3) год свержения — 1740</p> |          |
| Указаны фамилия деятеля, императрица, год свержения  | 2        |
| Указаны любые два элемента   | 1        |
| Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>2</i> |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы    |
|--|----------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>черты</u>:</p> <p>1) содействовал развитию в России коннозаводства;<br/>2) был очень предан императрице;<br/>3) жил великолепно, но вместе с тем был бережлив.</p> <p>Могут быть указаны другие черты</p> |          |
| Правильно указаны три черты  | 2        |
| Правильно указаны две черты  | 1        |
| Правильно указана одна черта. ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>2</i> |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы    |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>наименование</u> — эпоха дворцовых переворотов;<br/>2) <u>причины</u>, например:<br/>— издание Петром I в 1722 г. «Указа о престолонаследии», провозглашавшего право императора назначать себе преемника по собственному усмотрению и таким образом чрезвычайно расширявшего круг возможных претендентов на престол;<br/>— отсутствие завещания самого Петра I, который скончался, не успев его составить;<br/>— ожесточенная борьба за власть между придворными группировками при сохранении в государстве самодержавной формы правления.</p> <p>Могут быть указаны другие причины</p> |          |
| Правильно указаны наименование и три причины   | 2        |
| Правильно указаны наименование и две причины   | 1        |
| Указано только наименование. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>2</i> |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>обстоятельства</u> :<br>1) возрастание авторитета верховной власти в лице царя, юридическое оформление самодержавия Соборным уложением 1649 г.;<br>2) рост феодально-крепостнических отношений, окончательное утверждение крепостного права;<br>3) дальнейшее развитие системы органов государственного управления.<br>Могут быть указаны другие обстоятельства |       |
| Правильно указаны три обстоятельства  | 3     |
| Правильно указаны два обстоятельства  | 2     |
| Правильно указано одно обстоятельство   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  |
|--|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :<br>1) <u>в подтверждение</u> , например:<br>— открыто применив силу против реформаторского курса нового чехословацкого руководства, СССР заявил, что готов всеми способами оберегать устои коммунистической идеологии в «странах социалистического содружества»;<br>— ввод войск ОВД вызвал в Чехословакии массовый протест, существенно подорвав авторитет СССР в глазах ее населения;<br>2) <u>в опровержение</u> , например:<br>— ввод войск ОВД позволил советскому руководству сохранить Чехословакию в числе «стран социалистического содружества», не допустив таким образом военно-политического ослабления ОВД;<br>— ввод войск был отчасти обусловлен позицией самого чехословацкого руководства, опасавшегося потери контроля над ситуацией в стране и развития событий по «венгерскому сценарию» 1956 г.<br>Могут быть приведены другие аргументы |

## ВАРИАНТ 7

### Часть 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ           | № задания | Ответ              | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|-------|
| 1         | 213   | 6         | 2615            | 11        | 481952             | 16        | 136   |
| 2         | 2154  | 7         | 245             | 12        | 135                | 17        | 4162  |
| 3         | 24    | 8         | 152             | 13        | семнадцатый        | 18        | 35    |
| 4         | тягло | 9         | 3154            | 14        | Алексей Михайлович | 19        | 14    |
| 5         | 3514  | 10        | коллективизация | 15        | землепроходцы      |           |       |

**Часть 2**  
**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) год — 1774;<br/>2) императрица — Екатерина II;<br/>3) название деревни — Кючук-Кайнарджи</p> |       |
| Правильно указаны год, императрица, название деревни   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>территории</u>:</p> <p>1) провинция Бессарабия;<br/>2) княжество Волошское (Валашское);<br/>3) княжество Молдавское.</p> <p>Могут быть указаны другие территории</p> |       |
| Правильно указаны три территории  | 2     |
| Правильно указаны две территории  | 1     |
| Правильно указана одна территория. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>наименование</u> — эпоха дворцовых переворотов;<br/>2) <u>последствия</u>, например:<br/>— Россия создала на Черном море военный и торговый флот, ставший важнейшим инструментом ее политики относительно Турции;<br/>— присоединение Кубани позволило русскому правительству окончательно ликвидировать Запорожскую Сечь, переселив запорожских казаков на кубанские земли;<br/>— укрепив влияние в Крыму, Российская империя обеспечила в дальнейшем ликвидацию Крымского ханства и включение его территории в свой состав.</p> <p>Могут быть указаны другие последствия</p> |       |
| Правильно указаны наименование и три последствия  | 2     |
| Правильно указаны наименование и два последствия  | 1     |
| Указано только наименование. ИЛИ Только указаны одно-два последствия. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие обстоятельства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основательное подавление Иваном IV боярской оппозиции — явной и потенциальной;</li> <li>2) разорение многих русских земель в результате опричного произвола и затянувшейся Ливонской войны;</li> <li>3) невысокие боевые качества опричного войска, сказавшиеся при попытке отражения набега крымских татар на Москву в 1571 г., и победоносное завершение в 1572 г. битвы при Молодях, в которой войско крымского хана было разгромлено объединенными опрично-земскими силами.</li> </ol> <p>Могут быть указаны другие обстоятельства</p> |       |
| Правильно указаны три обстоятельства   | 3     |
| Правильно указаны два обстоятельства   | 2     |
| Правильно указано одно обстоятельство  | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла)   |
|--|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>в подтверждение</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>— в результате поражений, нанесенных Красной армии в первые месяцы войны, были оккупированы обширные территории европейской части СССР (Украина, Белоруссия, Прибалтика), установлена блокада Ленинграда, готовилось наступление на Москву (операция «Тайфун»);</li> <li>— Красная армия понесла тяжелейшие потери в живой силе и технике;</li> <li>— противник завладел стратегической инициативой, перехватить которую советское командование смогло лишь два года спустя;</li> </ul> </li> <li>2) <u>в опровержение</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>— упорное сопротивление частей Красной армии (Смоленское сражение, оборона Киева) срывало германский план «молниеносной войны» и ослабляло натиск противника на московском направлении;</li> <li>— своевременно проведенная эвакуация позволила перебросить значительную часть советских промышленных предприятий на восток и наладить там производство военной продукции;</li> <li>— началось формирование антигитлеровской коалиции (12 июля 1941 г. было заключено советско-английское соглашение о совместных действиях в войне против Германии).</li> </ul> </li> </ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |

## ВАРИАНТ 8

### Часть 1

| № задания | Ответ         | № задания | Ответ      | № задания | Ответ              | № задания | Ответ |
|-----------|---------------|-----------|------------|-----------|--------------------|-----------|-------|
| 1         | 231           | 6         | 2546       | 11        | 746593             | 16        | 356   |
| 2         | 3164          | 7         | 135        | 12        | 246                | 17        | 5623  |
| 3         | 14            | 8         | 326        | 13        | КняжествоЛитовское | 18        | 14    |
| 4         | секуляризация | 9         | 4612       | 14        | ВасилийТретий      | 19        | 13    |
| 5         | 2153          | 10        | Московская | 15        | Ливонскийорден     |           |       |

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) государственный деятель — И.В. Сталин;<br>2) воинская должность — Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами СССР;<br>3) воинское звание — Генералиссимус Советского Союза |       |
| Правильно указаны деятель, должность, звание  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>обстоятельства</u> :<br>1) советская авиация была застигнута врасплох на своих аэродромах;<br>2) несовершенство подготовки советских вооруженных сил к войне в целом;<br>3) ужасающие потери советских войск.<br>Могут быть указаны другие обстоятельства |       |
| Правильно указаны три обстоятельства  | 2     |
| Правильно указаны два обстоятельства  | 1     |
| Правильно указано одно обстоятельство. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>дата</u> — 30 сентября 1941 г.;                 |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| 2) <u>последствия</u> , например:<br>— первое крупное поражение Германии в ходе Второй мировой войны, окончательно похоронившее план «молниеносной войны» против СССР;<br>— выбор Японии в пользу начала войны на Тихом океане, а не против СССР;<br>— активизация Движения Сопротивления в странах Европы.<br>Могут быть указаны другие последствия |       |
| Правильно указаны дата и три последствия   | 2     |
| Правильно указаны дата и два последствия   | 1     |
| Указана только дата. ИЛИ Только указаны одно-два последствия. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>обстоятельства</u> :<br>1) в условиях политической раздробленности Русь не располагала силами, достаточными для успешного противодействия Орде, в связи с чем многие русские князья, стремившиеся сохранить свои владения и упрочить собственное влияние, признавали над собой власть ордынского хана, заручаясь его поддержкой (князь Ярослав Всеволодович, отец Александра Невского, признал власть хана Батые одним из первых);<br>2) взимая с русских княжеств дань, ордынцы не насаждали на Руси своих верований, обычаев и традиций, в отличие от рыцарей-крестоносцев, безусловно утверждавших католичество в покоряемых ими землях; с учетом сохранения опасности католической экспансии союз с Ордой мог представляться Александру Невскому весьма значимым для Руси;<br>3) в результате нашествия Батые русским землям был нанесен огромный материальный и человеческий урон, что само по себе затрудняло организацию крупномасштабного сопротивления Орде.<br>Могут быть указаны другие обстоятельства |       |
| Правильно указаны три обстоятельства  | 3     |
| Правильно указаны два обстоятельства  | 2     |
| Правильно указано одно обстоятельство   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |
|---|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :<br>1) <u>в подтверждение</u> , например:<br>— размещение советских ракет на Кубе, формально связанное с защитой прокоммунистического режима Ф. Кастро, подразумевало непосредственную угрозу США и в буквальном смысле ставило мир на грань ядерной войны; |

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

— действия по размещению на Кубе советских ракет были зафиксированы в ходе разведывательных полетов американской авиации, но СССР поначалу отрицал наличие на Кубе ракетно-ядерного оружия;

2) в опровержение, например:

— действия советского руководства явились ответным шагом на действия американской стороны, разместившей в 1961 г. свои ракеты на территории Турции и создавшей таким образом угрозу для европейской части СССР (включая Москву);

— мирное разрешение опаснейшего противостояния положило начало разрядке международной напряженности, энергичному росту антивоенного движения; прокоммунистический режим на Кубе был сохранен.

Могут быть приведены другие аргументы

**ВАРИАНТ 9**

**Часть 1**

| № задания | Ответ          | № задания | Ответ  | № задания | Ответ       | № задания | Ответ |
|-----------|----------------|-----------|--------|-----------|-------------|-----------|-------|
| 1         | 321            | 6         | 3425   | 11        | 568792      | 16        | 145   |
| 2         | 3426           | 7         | 146    | 12        | 246         | 17        | 3126  |
| 3         | 25             | 8         | 156    | 13        | пятнадцатый | 18        | 45    |
| 4         | ревизкиесказки | 9         | 2614   | 14        | ИванТретий  | 19        | 12    |
| 5         | 2461           | 10        | Сталин | 15        | Польша      |           |       |

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) фамилия — Н.И. Новиков;<br>2) императрица — Екатерина II;<br>3) название политики — просвещенный абсолютизм |       |
| Правильно указаны фамилия, императрица, название политики   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>черты</u> :<br>1) человек острый, догадливый, с характером смелым и дерзким;<br>2) человек умный и решительный;<br>3) энтузиазм сдержанный и обдуманый.<br>Могут быть указаны другие черты |       |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильно указаны три черты   | 2            |
| Правильно указаны две черты   | 1            |
| Правильно указана одна черта. ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

22.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>место заключения</u> — Шлиссельбургская крепость;<br>2) <u>причины</u> , например:<br>— свертывание политики просвещенного абсолютизма под воздействием событий Французской революции;<br>— яркость и полемичность сатиры и публицистики Н.И. Новикова;<br>— принадлежность Н.И. Новикова к масонству.<br>Могут быть указаны другие причины |              |
| Правильно указаны место заключения и три причины   | 2            |
| Правильно указаны место заключения и две причины   | 1            |
| Указано только место заключения. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

23.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Могут быть указаны следующие <u>обстоятельства</u> :<br>1) заключенный Петром III союз предусматривал совместные боевые действия России и Пруссии против Австрии и Дании, что было напрямую связано с внешнеполитическими интересами Пруссии;<br>2) разрывая союз с Фридрихом II, императрица укрепляла собственный авторитет, так как отказывалась от крайне непопулярной внешнеполитической линии Петра III, направленной на радикальное сближение с уже почти побежденным противником России;<br>3) разрыв союза с Фридрихом II должен был положить конец участию России в Семилетней войне (возобновлять боевые действия против Пруссии Екатерина II не стала).<br>Могут быть указаны другие обстоятельства |              |
| Правильно указаны три обстоятельства  | 3            |
| Правильно указаны два обстоятельства  | 2            |
| Правильно указано одно обстоятельство   | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3            |



**Содержание верного ответа**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- после Бородинского сражения русские войска, несмотря на понесенные потери, сохраняли высокий боевой дух и были готовы продолжать сопротивление противнику; армия пополнялась за счет резервов и ополчения;
- сдача Москвы была воспринята в армии и обществе негативно, полководческий и личный авторитет М.И. Кутузова резко снизился;

2) в опровержение, например:

- потери, понесенные русскими войсками в ходе Бородинского сражения, были столь значительны, что М.И. Кутузов предпочел не рисковать и продолжить отступление, стремясь сохранить армию («с потерей Москвы не потеряна Россия»);
- армия Наполеона после Бородинского сражения и пребывания в Москве продолжала оставаться грозной силой, что было наглядно продемонстрировано ею в сражении при Малоярославце.

Могут быть приведены другие аргументы

**ВАРИАНТ 10**

**Часть 1**

| № задания | Ответ            | № задания | Ответ   | № задания | Ответ                       | № задания | Ответ |
|-----------|------------------|-----------|---------|-----------|-----------------------------|-----------|-------|
| 1         | 312              | 6         | 1235    | 11        | 419387                      | 16        | 235   |
| 2         | 1463             | 7         | 124     | 12        | 134                         | 17        | 6214  |
| 3         | 16               | 8         | 316     | 13        | Северная                    | 18        | 24    |
| 4         | хождение в народ | 9         | 4521    | 14        | Лесная <ИЛИ> деревня Лесная | 19        | 12    |
| 5         | 1235             | 10        | Брежнев | 15        | Карл Двенадцатый            |           |       |

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) монарх — Петр I;<br>2) год — 1714 г.;<br>3) монарх, при котором акт перестал действовать, — Анна Иоанновна |       |
| Правильно указаны три элемента   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>преимущества</u>:</p> <p>1) подданный (один сын) будет богаче, а значит, будет лучше платить налоги государству;</p> <p>2) «прочие не будут праздны, ибо принуждены будут хлеба своего искать службою, учением, торгами и прочим»;</p> <p>3) благодаря величию «домов» сохранятся славные фамилии;</p> <p>4) в условиях стабильного материального положения хозяин будет «льготить подданных, а не разорять».</p> <p>Могут быть указаны другие преимущества</p> |       |
| Правильно указаны три преимущества   | 2     |
| Правильно указаны любые два преимущества   | 1     |
| Правильно указано одно преимущество. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>итог</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уравниваются поместье и вотчина;</li> <li>— имения стали предметом купли-продажи;</li> <li>— закрепляется государственный контроль над подданными;</li> </ul> <p>2) <u>акты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Манифест о вольности дворянской 1762 г. позволил дворянам не служить, а заниматься культурным и экономическим развитием своих имений;</li> <li>— введение подушной подати в 1724 г. возложило ответственность за сбор налогов на дворян, что повлияло на социально-экономическую обстановку в помещичьих имениях.</li> </ul> <p>Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие законодательные акты</p> |       |
| Правильно указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые два акта)  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) Конституция 1924 г. предусматривала право свободного выхода республик из Союза, поэтому после ослабления идеологического и военно-политического контроля, когда в республиках стали проявляться сепаратистские тенденции, они смогли заявить о своем юридическом праве на независимость;</p> |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>2) представители местной национальной элиты были оттеснены от принятия решений союзным руководством и навязанными центром кадрами, поэтому после ослабления влияния центра проявилось желание местных лидеров получить реальную власть в регионах;</p> <p>3) за годы существования СССР было накоплено множество межнациональных проблем (связанных, например, с депортацией народов), которые проявлялись лишь в бытовых конфликтах; но после ослабления жесткого контроля центра за национальной политикой конфликты проявились не только в бытовой сфере, но и на региональном и общегосударственном уровнях;</p> <p>4) во время существования СССР центр произвольно передавал ресурсы и территории из одного административно-территориального образования в другой, что уже тогда готовило почву для будущих конфликтов за экономические ресурсы;</p> <p>5) присоединение части западных территорий по пакту Молотова-Риббентропа (1939 г.) вызвало в некоторых республиках формирование национально-освободительных движений, создание оппозиционной центру национальной элиты, которая смогла проявить стремление к обретению независимости только во время перестройки.</p> <p>Объяснения могут быть сформулированы иначе. Могут быть приведены другие объяснения</p> |       |
| Правильно приведены три объяснения   | 3     |
| Правильно приведены любые два объяснения   | 2     |
| Правильно приведено одно любое объяснение  | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |
|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в 1881 г. принято положение о понижении выкупных платежей с крестьян, перешедших на выкуп, цель — облегчить экономическое положение крестьянства, которое не справлялось с долговой нагрузкой;</li> <li>— с 1 января 1887 г. была отменена подушная подать для всех сословий, что улучшило материальное положение крестьянства;</li> <li>— закон о неотчуждаемости крестьянских наделов 1893 г. и запрет закладывать наделы защищали традиционную общину, которая по-прежнему являлась опорой для крестьян в случае кризисов, стихийных бедствий, неурожая, кроме того, община была консервативна и обеспечивала спокойствие в деревне, социально-политическую стабильность;</li> <li>— в конце XIX в. среди исследователей экономического положения деревни взяло верх мнение, что причиной разорения крестьян были семейные разделы земли, и в 1886 г. был принят закон о порядке семейных разделов в общине (теперь окончательное решение принималось семейным сходом), это в некоторой степени предотвратило измельчание наделов и обеднение крестьян;</li> </ul> |

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

2) в опровержение, например:

- в 1887 г. принят циркуляр министра просвещения И.Д. Делянова «О сокращении гимназического образования» («о кухаркиных детях»), ограничивающий права крестьян на получение образования;
- согласно положению о земских участковых начальниках 1889 г. представитель от министерства внутренних дел контролировал деятельность сельских и волостных крестьянских учреждений; таким образом ограничивалось право крестьян на местное самоуправление (даже постановления волостных судов стали фикцией, ведь отменить его имел право земский начальник);
- закон о неотчуждаемости крестьянских наделов 1893 г. и запрет закладывать наделы защищали общину, но сковывали самостоятельность и свободу тех крестьян, которые обладали инициативой, желанием и возможностью развивать и улучшать частное хозяйство;
- запрет 1893 г. проводить переделы крестьянских наделов чаще, чем через 12 лет, крайне тяжело ударял по беднейшим слоям крестьянства — ведь переделы земли давали возможность обедневшим хозяйствам получить землю, удобренную и возделанную предыдущим, зажиточным, хозяином; с другой стороны, зажиточные хозяева получали возможность разбогатеть — таким образом внутри общины усиливалось социальное расслоение, что дестабилизировало социальную обстановку в деревне и психологический климат внутри общины.

Могут быть приведены другие аргументы

**ВАРИАНТ 11**

**Часть 1**

| № задания | Ответ      | № задания | Ответ    | № задания | Ответ        | № задания | Ответ |
|-----------|------------|-----------|----------|-----------|--------------|-----------|-------|
| 1         | 132        | 6         | 2413     | 11        | 415637       | 16        | 235   |
| 2         | 3462       | 7         | 123      | 12        | 135          | 17        | 5341  |
| 3         | 56         | 8         | 216      | 13        | Курская      | 18        | 15    |
| 4         | стахановцы | 9         | 4321     | 14        | Рокоссовский | 19        | 13    |
| 5         | 2514       | 10        | Горбачев | 15        | Орел         |           |       |

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) государственный деятель — Горбачев;<br>2) период — перестройка;<br>3) год — 1985 г. |       |
| Правильно указаны три элемента  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>задачи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «открыть максимальный простор самоуправлению общества, создать условия для полного развития инициативы граждан, представительных органов власти, партийных и общественных организаций, трудовых коллективов»;</li> <li>2) «отладить механизм демократического выявления и формирования интересов и воли всех классов и социальных групп»;</li> <li>3) «обеспечить надежные гарантии защиты конституционных прав и свобод граждан, а также выполнения ими обязанностей по отношению к обществу и государству».</li> </ol> <p>Могут быть указаны другие задачи</p> |       |
| Правильно указаны три задачи  | 2     |
| Правильно указаны любые две задачи  | 1     |
| Правильно указана одна задача. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>орган</u> — Съезд народных депутатов СССР;</li> <li>2) <u>итоги</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизация политической жизни, участие населения в политических кампаниях, выборах;</li> <li>— появление многочисленных политических партий и движений;</li> <li>— частичная потеря властных позиций партийной номенклатурой;</li> <li>— появление оппозиции власти — демократической, с одной стороны, и консервативной, с другой стороны;</li> <li>— отмена в марте 1990 г. 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС.</li> </ul> </li> </ol> <p>Итоги могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие итоги</p> |       |
| Правильно указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые два итога)  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) крепостной труд был выгоднее для помещичьего хозяйства, чем наемный: и барщинные, и оброчные крестьяне давали доход хозяину, не требуя от него никаких дополнительных затрат или проектов по рационализации хозяйства;</li> <li>2) в России не существовало рынка наемной рабочей силы, который обеспечил бы спрос и удовлетворил бы интересы дворянства;</li> </ol> |       |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| 3) традиционное патерналистское отношение помещиков к крестьянам диктовало мировоззренческую установку, что помещичья власть и забота — это благо для крестьянина, который сам не сможет прокормить себя или справиться с трудностями;<br>4) произошедшее в 1773–1775 гг. восстание Пугачева вызвали у дворян ужас перед «чернью» и страх, что свободные крестьяне станут неуправляемой и страшной силой.<br>Объяснения могут быть сформулированы иначе. Могут быть приведены другие объяснения |              |
| Правильно приведены три объяснения  | 3            |
| Правильно приведены любые два объяснения  | 2            |
| Правильно приведено одно любое объяснение   | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3            |

24.

| <b>Содержание верного ответа</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  |
|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— противники Василия II были и противниками централизации — опорой Юрия Звенигородского и Галичского были провинциальные земли, промысловые и торговые центры Севера и части Поволжья, заинтересованные в федерации самостоятельных княжеств как форме государственно-территориального устройства;</li> <li>— за Василием II стояли московские служилые люди, боярство и государев двор, которые не готовы были делиться привилегиями с провинцией, и князь, чтобы не потерять эту поддержку, должен был стремиться к централизации управления и унитарному государству как форме государственно-территориального устройства;</li> <li>— московский князь был ориентирован на сотрудничество с Ордой для утверждения своей власти, Юрий же стремился к независимости Руси от Орды и ее влияния, к борьбе с ней;</li> <li>— Василий II, в отличие от Юрия, в ходе борьбы и после проявлял деспотизм в отношениях с подданными, казнил и карал настоящих и мнимых врагов, это обусловило и деспотический характер власти, и политический режим страны;</li> <li>— церковь при Василии II, в отличие от лет правления Юрия Звенигородского и Галичского, становилась орудием политики московской династии (пример такой политики государей московской династии — арест митрополита Исидора, подписавшего Флорентийскую унию);</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уже Василию I удалось закрепить роль Московского княжества на северо-востоке Руси как ведущего княжества центра, поэтому борьба за власть в центре была определяющей для дальнейших событий;</li> <li>— Юрий Звенигородский и Галичский в 1431 г. ездил в Орду за ярлыком на великое княжение (но не получил его), это противоречит его внешнему образу борца с Ордой и говорит о том, что в первую очередь он думал о получении власти, а не об изменении государственного устройства и борьбе с Ордой;</li> </ul> |

|  |
|--|
| <b>Содержание верного ответа</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |
| — сыновья Юрия, которые продолжили борьбу, думали не столько о принципах и благе государства (и его будущем), сколько о захвате власти, что не дает оснований для выводов о какой-либо смене деспотического правления более мягким режимом в случае захвата ими власти.<br>Могут быть приведены другие аргументы |

## ВАРИАНТ 12

### Часть 1

| № задания | Ответ              | № задания | Ответ    | № задания | Ответ                                   | № задания | Ответ |
|-----------|--------------------|-----------|----------|-----------|---|-----------|-------|
| 1         | 123                | 6         | 4516     | 11        | 532716                                  | 16        | 135   |
| 2         | 1453               | 7         | 236      | 12        | 125                                     | 17        | 1254  |
| 3         | 36                 | 8         | 461      | 13        | Батый <ИЛИ> Бату                        | 18        | 35    |
| 4         | лествичная система | 9         | 5413     | 14        | Рязань                                  | 19        | 34    |
| 5         | 5341               | 10        | Бродский | 15        | Чингисхан <ИЛИ> Чингизхан <ИЛИ> Темучин |           |       |

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                              | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) фамилия автора — Витте;<br>2) год — 1837 г.;<br>3) должность — министр финансов |       |
| Правильно указаны три элемента  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Может быть указана следующая <u>причина</u> :<br>— автор являлся одним из лучших специалистов по эксплуатации железных дорог;<br>Могут быть указаны <u>следующие меры</u> :<br>1) на второстепенные должности были приглашены лица из числа местных железнодорожных деятелей, знакомых с коммерческой стороной отрасли;<br>2) велась борьба со злоупотреблениями в отраслях, касающихся шоссейных дорог и водных сообщений.<br>Могут быть указаны другие причины и меры |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны три элемента   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>должность</u> — председатель Комитета министров И/ИЛИ председатель Совета министров ИЛИ премьер-министр;</p> <p>2) <u>реформы (события)</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка денежной реформы 1897 г.;</li> <li>— разработка рабочего законодательства;</li> <li>— деятельность за отмену общины и свободный выход из общины крестьян, добился отмены системы круговой поруки в общине;</li> <li>— подписание Портсмутского мира с Японией 1905 г.;</li> <li>— подготовка и издание Манифеста 17 октября 1905 г.</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие реформы</p> |       |
| Правильно указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые две реформы)  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) рост ремесла, торговли, увеличение государственного аппарата вызвали распространение грамотности в среде городского населения, причем в частных школах преподавали не только грамоту, но и риторику, древние языки;</p> <p>2) в 1687 г. была создана Славяно-греко-латинская академия, ориентированная на западную систему университетского образования;</p> <p>3) герои литературных произведений XVII в. обретают индивидуальные черты, появляется интерес к внутреннему миру человека; в сатирических произведениях обличались пороки современности («Повесть о Ерше Ершовиче», «О Шемякином суде»);</p> <p>4) из кирпича и камня стали возводиться жилые дома и гражданские здания (царский дворец в Коломенском, палаты Аверкия Кириллова на Берсеневской набережной, Сухарева башня);</p> <p>5) иконопись превращается в живопись (икона–парсуна–портрет), на живопись влияет светское искусство (икона Симона Ушакова «Насаждение дерева государства Российского» написана на светский сюжет, в изображении использованы барочные мотивы).</p> <p>Примеры могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие примеры</p> |       |



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны три примера  | 3     |
| Правильно указаны любые два примера  | 2     |
| Правильно указан один любой пример   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |
|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— во второй половине царствования Иван Грозный резко изменил политический курс и к концу его правления перестали действовать органы, им же учрежденные (Земский собор), и реформы, им проведенные (нарушались законы, возобновились злоупотребления на местах);</li> <li>— в ходе правления Ивана Грозного страна вела войны в трех направлениях: на западе — Ливонская война, на востоке — завоевание Казани, а затем насильственное покорение Сибирских земель, на юге — завоевание Астрахани и постоянная борьба с Крымским ханством; это подрывало силы государства, выкачивало ресурсы, а в условиях нестабильной внутренней ситуации вело к обострению социальных отношений и экономическому упадку;</li> <li>— разделение страны в 1565 г. на опричнину и земщину подрывало социально-политическую стабильность внутри государства;</li> <li>— опричнина, которая была не просто утверждением неограниченной монархии, но и формой тирании и деспотизма, стала фактором, который привел к истощению страны, ее человеческих и экономических ресурсов;</li> <li>— террор, который царил в стране с 1560-х гг., вводил людей в состояние постоянного страха, возрастало ощущение нестабильности существования, потеря моральных ориентиров вела к появлению представлений о допустимости любых мер для достижения политической цели, все эти установки и настроения проявились во время Смуты;</li> <li>— опричный террор был направлен против представителей всех социальных слоев, которые смели выразить недовольство политикой царя (например, в 1566 г. царь казнил членов Земского собора, которые выступили против введения опричнины), то есть была нарушена связь между властью и народом, власть в лице царя не желала слышать общественные запросы, теряла возможность маневра, снижалась эффективность управления страной, и даже отмена опричнины не смогла восстановить нарушенное социальное равновесие;</li> <li>— физическое уничтожение тех деятелей церкви, которые могли и хотели бороться за сохранение моральных норм, привело к потере таким социальным институтом как церковь статуса морального ориентира для населения;</li> <li>— опричнина и террор против военачальников, казни воевод привели к ослаблению русского войска (нападение Девлет-Гирея на Москву в 1571 г. продемонстрировало бессилие опричного войска и власти);</li> <li>— посадские люди и крестьяне бросали свои места и бежали в поисках лучшей доли, что еще увеличивало всеобщий хаос и запустение (попытка решить эту проблему проявилась во введении «заповедных лет» в 1581 г., запрещении перехода крестьян даже в Юрьев день);</li> </ul> |

### Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

2) в опровержение, например:

— в первые годы царствования Ивана Грозного на него влияли члены Избранной рады, они же были идеологами и инициаторами давно необходимых реформ, которые осуществлялись при поддержке Ивана Грозного: например, учреждение в 1549 г. сословно-представительного органа при царе — Земского собора, деятельность которого будет продолжена и в следующем столетии;

— правительство первых лет царствования Ивана Грозного провело реформу местного управления (стало возможно избирать губного старосту — для дворян, и земского старосту — для черносошных крестьян; территория была разделена на уезды), это завершило складывание единой административно-территориальной структуры государства, новые органы самоуправления укрепили доверие к центру, а центр получил возможность успешно собирать налоги;

— Судебник 1550 г. упорядочил деятельность судов на местах, власть наместников стала подконтрольна закону, единые размеры пошлин и «кормов» предотвращали злоупотребления, это оздоровило социально-экономическую сферу в провинции;

— в 1556 г. было принято Уложение о службе, которое упорядочило систему набора воинов на службу (со 100 четвертей набирали одного воина, проводились смотры, на которых проверяли пригодность к службе), это повысило численность и боеспособность поместной армии;

— при Иване Грозном к территории Московского государства были присоединены Казанское (в 1552 г.) и Астраханское (в 1556 г.) ханства, началось освоение Сибири, а новые территории давали возможность использовать новые ресурсы.

Могут быть приведены другие аргументы

## ВАРИАНТ 13

### Часть 1

| № задания | Ответ        | № задания | Ответ | № задания | Ответ          | № задания | Ответ |
|-----------|--------------|-----------|-------|-----------|----------------|-----------|-------|
| 1         | 312          | 6         | 1524  | 11        | 671294         | 16        | 136   |
| 2         | 6431         | 7         | 145   | 12        | 236            | 17        | 6241  |
| 3         | 25           | 8         | 164   | 13        | Уран           | 18        | 13    |
| 4         | урочные лета | 9         | 6325  | 14        | Сталинградский | 19        | 24    |
| 5         | 6451         | 10        | Ленин | 15        | Паулюс         |           |       |

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) дата — 1812 г.;<br>2) месяц и год — август 1812 г.;<br>3) главнокомандующий — Барклай де Толли |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны три элемента  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>положения</u> :<br>1) возможность пополнить продовольственные запасы;<br>2) возможность отдохнуть;<br>3) моральное облегчение, «вся армия считала Смоленск концом своего утомительного похода».<br>Могут быть указаны другие положения |       |
| Правильно указаны три положения  | 2     |
| Правильно указаны любые два положения  | 1     |
| Правильно указано одно положение. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа,<br>не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>итог</u> , например:<br>— соединение армий Баркляя де Толли и Багратиона у Смоленска;<br>2) <u>битвы</u> , например:<br>— Бородинская битва 26 августа 1812 г. (подорвала уверенность армии Наполеона в превосходстве);<br>— сражение под Малоярославцем 12 октября 1812 г. (заставила армию неприятеля изменить маршрут отступления и двигаться по разоренной Смоленской дороге);<br>— разгром остатков армии противника при переправе через реку Березину 14–16 ноября 1812 г. (окончательный подрыв боеспособности армии противника).<br>Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие битвы |       |
| Правильно указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые две битвы)   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) после Манифеста об отмене крепостного права произошел рост крестьянских восстаний, некоторые из них были жестоко подавлены; после этого симпатии разночинной интеллигенции (которая до этого поддерживала реформы) оказались на стороне революционеров-демократов, усилив радикальный компонент в обществе;</li> <li>2) 1860-е гг. были временем распространения в среде молодежи нигилистических идей, широкое хождение имели тезисы о том, что ради высшей цели можно пренебречь моральными запретами, на этом психологическом фоне молодежь (многочисленная и активная прослойка) охотно поддавалась революционным настроениям;</li> <li>3) репрессии правительства против народников порождали (как ответную реакцию) тенденцию к радикализации народнического движения, переход к террористическим методам в борьбе с действующей властью;</li> <li>4) в связи с тем, что в стране активно происходят процессы модернизации, в крупных городах концентрируется большое количество заводов и, соответственно, пролетариата; в этих условиях в пореформенной России зародилось новое явление — рабочее движение (радикально ориентированное);</li> <li>5) земская реформа, давшая более широкие полномочия земствам, не удовлетворила стремление либеральной интеллигенции к участию в социально-политической жизни страны; земства находились в тисках, ограничивающих их свободу и самостоятельность, — с одной стороны, контроль государства, с другой — пассивность крестьянства; таким образом, российский либерализм постепенно «левет» во взглядах.</li> </ol> <p>Объяснения могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие объяснения</p> |       |
| Правильно приведены три объяснения  | 3     |
| Правильно приведены любые два объяснения  | 2     |
| Правильно приведено одно любое объяснение   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

24.

| Содержание верного ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  |
|--|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>в подтверждение</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>— во время монгольского нашествия погибло или было разорено множество городов, таким образом, было остановлено как культурно-экономическое, так и политическое их развитие, города так и не сформировались как сильные политические центры, способные противостоять центральной власти;</li> <li>— во время нашествия погибла большая часть князей и дружинников, на смену дружинникам пришли выходцы из непривилегированных слоев, таким образом, монгольское нашествие привело к смене вассальных отношений подданническими отношениями и усилило тенденции к деспотическому правлению;</li> </ul> </li> </ol> |

### Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

— к концу периода монгольского ига (к XV в.) политически сильное народное представительство (вече) осталось только в Новгороде и Пскове, то есть на территориях, не затронутых нашествием, на остальных территориях формируется система правления, основанная на авторитарной власти князя в союзе с Ордой;

— во время ордынского ига право на княжеский стол давал полученный в Орде ярлык на княжение, с этого времени распространилась практика борьбы русских князей за ярлык, отличительными чертами которой зачастую были вероломство, предательство, интриги, подкуп (например, борьба Михаила Ярославича Тверского и Юрия Даниловича Московского за великокняжеский ярлык), то есть складывается нездоровая политическая атмосфера; таким образом, период монгольского ига внес морально-разлагающий фактор во внутренние взаимоотношения и внутреннюю политику;

— система правления, принятая в Орде, устраивала владимирских князей, стремящихся к централизации и подчинению вечевых городов, союз с монголами облегчал подчинение непокорных территорий и постепенное утверждение именно таких, основанных на сильной центральной власти, политических отношений;

#### 2) в опровержение, например:

— новые отношения, отношения подданства между князем и дружиной, складываются во Владимиро-Суздальской земле еще до монгольского нашествия, в период правления Андрея Боголюбского, который изгнал старших дружинников (в их окружении он был всего лишь «первым среди равных») и стал опираться на лично преданную и подчиненную ему младшую дружину; дружинники с этого времени являлись не вассалами, а княжескими слугами, «милостниками»;

— еще до монгольского нашествия, в XII — начале XIII в. привычными явлениями стали княжеские усобицы, в ходе которых борьба за власть и за ресурсы сопровождалась карательными походами против соседних правителей и княжеств (например, Андрей Боголюбский подчинил Рязанское княжество, брал Киев);

— в ходе сопротивления Орде продолжали эпизодически собираться народные вече, которые хотя и не были постоянно действующей политической силой, но могли влиять на политические события: восстание 1262 г. было поднято в Ярославле, Ростове, Суздале и Владимире, когда горожане, собравшиеся на вече, взяли власть в свои руки, изгнали и перебили ордынских чиновников;

— в княжествах Северо-Восточной Руси, на территории, вокруг которой будет складываться централизованное государство, еще с XII в. возобладали тенденции к деспотическому правлению.

Могут быть приведены другие аргументы

## ВАРИАНТ 14

### Часть 1

| № задания | Ответ   | № задания | Ответ  | № задания | Ответ         | № задания | Ответ |
|-----------|---------|-----------|--------|-----------|---------------|-----------|-------|
| 1         | 123     | 6         | 2614   | 11        | 652938        | 16        | 245   |
| 2         | 3165    | 7         | 234    | 12        | 136           | 17        | 1243  |
| 3         | 13      | 8         | 253    | 13        | Перваямировая | 18        | 14    |
| 4         | ревизия | 9         | 6321   | 14        | ЮгоЗападный   | 19        | 12    |
| 5         | 3142    | 10        | Сталин | 15        | Самсонов      |           |       |

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) имя — Екатерина II;<br/>                 2) даты — 1762–1796 гг.;<br/>                 3) предшественник — Петр III</p> |       |
| Правильно указаны три элемента  | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1     |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>реформы и изменения</u>:</p> <p>1) основала Общественные банки в Петербурге и в Сибири;<br/>                 2) заключила торговые договоры почти со всеми европейскими державами;<br/>                 3) «Кяхта в отдаленной Сибири стала рынком русско-китайской торговли».</p> <p>Могут быть указаны другие реформы и изменения</p> |       |
| Правильно указаны три реформы и изменения  | 2     |
| Правильно указаны любые две реформы и изменения  | 1     |
| Правильно указана одна характерная реформа или изменение. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятие</u> — просвещенный абсолютизм;<br/>                 2) <u>реформы</u>, например:<br/>                 — Жалованная грамота дворянству отменила телесные наказания для дворян и подтвердила их привилегии;<br/>                 — Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам 1785 г. и Губернская реформа 1775 г. усовершенствовали систему местного самоуправления;<br/>                 — в 1764 г. было создано образовательное учреждение для женщин — Смольный институт благородных девиц;<br/>                 — в 1780-е гг. была усовершенствована система среднего образование (система народных училищ).</p> <p>Понятие может быть сформулировано иначе. Могут быть указаны другие реформы</p> |       |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильно указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые две реформы)   | 2            |
| Правильно указаны любые два элемента  | 1            |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

23.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение подушной подати решало задачу обеспечения потребностей государства (общая сумма налогообложения выросла почти вдвое);</li> <li>2) косвенные налоги с любой «свободы» во внешнем виде или деятельности (ношение бород, русского платья, въезд в Петербург, рыбные, конные налоги и т. д.) ставили человека в полную зависимость от ограничений, накладываемых государством;</li> <li>3) Берг-привилегия 1719 г. давала право российским подданным разрабатывать недра и строить заводы, но в первую очередь предприятия должны были выполнять казенный заказ;</li> <li>4) жестко контролировалась торговля в государстве, купечеству предписывалось, в какие порты везти товары и какие корабли строить, исходя из государственных интересов;</li> <li>5) реформа государственного управления строилась в соответствии с теорией камерализма — четко определялись обязанности чиновников, велся учет документации, вводилась персональная ответственность;</li> <li>6) служба для дворян становится обязательной и пожизненной;</li> <li>7) «Указ о единонаследии» 1714 г. предполагал, что в дворянской семье все сыновья, кроме старшего, лишаются земли и смогут добыть ее лишь службой.</li> </ol> <p>Объяснения могут быть сформулированы иначе. Могут быть приведены другие объяснения</p> |              |
| Правильно приведены три объяснения   | 3            |
| Правильно приведены любые два объяснения   | 2            |
| Правильно приведено одно любое объяснение  | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3            |

24.

| <b>Содержание верного ответа</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |
|--|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>в подтверждение</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>— легкая промышленность, считавшаяся второстепенной, не могла обеспечить потребность граждан в товарах массового потребления, это приводило к хищениям на производстве, спекуляции дефицитными товарами, возникновению теневой экономики (которая не давала налоговых поступлений в бюджет страны);</li> </ul> </li> </ol> |

### Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

— из-за приоритета ВПК и товаров группы А над товарами группы Б граждане ощущали недостаток отечественных товаров массового потребления или были недовольны их низким качеством, импортные товары считали товарами лучшего качества (за ними «охотились», перекупали у спекулянтов или в магазинах «Березка»), это подрывало веру в потенциал отечественной экономики и веру в советский социализм в целом;

— росли сбережения граждан, часть этих сбережений владельцы готовы были быстро потратить на необходимые товары, но из-за дефицита продукции массового потребления большая часть денег оказалась «пустой», не обеспеченной товарами;

— лучшие людские, материальные и научно-технологические ресурсы были сосредоточены в ВПК, вследствие чего неуклонно падало качество товаров массового спроса и потребления, это приводило к разочарованию населения в возможностях социалистической экономики;

— из-за огромных расходов на ВПК и промышленность группы А государству не хватало материальных средств на развитие требующих внимания отраслей, в частности сельского хозяйства, которое к 1970-х гг. «скатилось» в глубокий кризис, происходило обезлюдение деревни;

#### 2) в опровержение, например:

— приоритет ВПК позволил достичь успехов в ракетостроении и начать освоение космоса; запуск первого в мире искусственного спутника в 1957 г., полет человека в космос в 1961 г. и другие события имели важное экономическое и политическое значение не только для СССР, но и в общемировом масштабе;

— развитие ВПК позволило СССР достичь ядерного паритета с США в 70-х гг., что снизило градус напряжения в «холодной войне»;

— ВПК и промышленность группы А в экономике страны были связаны с машиностроением и позволили поднять отечественную автомобильную промышленность, что согласовывалось с растущим спросом населения на автомобили.

Могут быть приведены другие аргументы



*Справочное издание*

**Курукин Игорь Владимирович  
Лушпай Владимир Борисович  
Тараторкин Филипп Георгиевич**

**ЕГЭ**

**ИСТОРИЯ**

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Н. В. Павлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *В. М. Шабаршина, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *Л. Д. Демьянова*

Компьютерная верстка *А. С. Федотова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**

**8(495)641-00-30 (многоканальный).**